

Základní škola a mateřská škola Chválenice, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání





Obsah

1.	<i>Identifikační údaje</i>	2
2.	<i>Charakteristika zařízení</i>	4
3.	<i>Poslání a cíle zájmového vzdělávání</i>	5
4.	<i>Formy zájmového vzdělávání</i>	9
5.	<i>Obsah zájmového vzdělávání</i>	10
	Člověk a jeho svět	12
I.	Místo kde žijeme	12
II.	Lidé kolem nás	12
III.	Lidé a čas	13
IV.	Rozmanitost přírody.....	13
V.	Člověk a jeho zdraví.....	14
VI.	Umění a kultura	14
6.	<i>Délka vzdělávání</i>	14
7.	<i>Podmínky pro přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání</i>	15
8.	<i>Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky mimořádně nadané</i>	16
9.	<i>Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví</i>	17
10.	<i>Charakteristika pedagogických pracovníků</i>	18
11.	<i>Dokumentace ŠD</i>	18
12.	<i>Evaluace</i>	19
13.	<i>SWOT analýza ŠD</i>	19



1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Datum: 31. 8. 2023

Platnost od 1. 9. 2023

Název školy: Základní škola a mateřská škola Chválenice, příspěvková organizace

Adresa: Chválenice 31, 332 05 Chválenice

IČ: 75006022

RED IZO: 650055713

Ředitelka: Mgr. Martina Pousková

Vychovatelka: Lenka Pousková

Telefon: 377 992 122

Email: zs-chvalenice@volny.cz

Web: zschvalenice.cz

Zřizovatel: OÚ Chválenice

Adresa: Chválenice 20, 332 05 Chválenice

Telefon: 377 992 121

Email: chvalenice@obecni-urad.net

Web: chvalenice.cz

Doplňující údaje:

č. j.:

Schváleno pedagogickou radou dne:

datum, podpis, razítko

2. Charakteristika zařízení

A. Personální podmínky

Personálně výchovně-vzdělávací činnost ŠD zajišťuje vychovatelka ŠD. V současné době dokončuje studium ve vzdělávacím programu „Vychovatelství“, který je akreditován Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. V současnosti je zařazena do tarifní třídy 8, platový stupeň 3. Práci vychovatelky ŠD vykonává od 1. 2. 2019. Odborné zaměření si prohlubuje v akreditovaných kurzech a samostudiem v rámci časových možností s minimálním omezením činnosti školní družiny (rozvoj dovedností v předmětu, inovace a moderní metody práce, environmentální výchova, prevence vzniku rizikových jevů.).

B. Materiální podmínky

Školní družině je pro provoz přidělena I. třída, případně třída MŠ v prvním patře. Budova školy je majetkem Obce Chválenice. V doprovodu vychovatelky mohou účastníci využívat i ostatní prostory školy (např. třídy pro práci na PC, jídelnu pro jednoduchou přípravu studené kuchyně apod.). I. třída a třída MŠ jsou vybaveny kobercem, I. třída je navíc vybavena vyhovujícím nábytkem, interaktivní tabulí, televizí, videopřehrávačem, radiem, 5 PC. Interiér se průběžně vylepšuje, pomůcky pro činnost (knihy, encyklopedie, společenské a zábavné hry, multifunkční stavebnice, interaktivní programy, ICT technika, potřeby pro výtvarné a pracovní činnosti, sportovní náčiní apod.) jsou k dispozici v dostatečném množství a stále se obměňují a dokupují. K uskutečnění výchovně-vzdělávacích cílů ŠD využívá zejména pro sportovní aktivity tělocvičnu školy a školní hřiště. Pro činnosti v přírodě jsou využívány také veřejné prostory v obci a okolí (lesy, louky).

C. Ekonomické podmínky

Činnost školní družiny je hrazena z prostředků obce za finančního přispění rodičů formou úplaty za zájmové vzdělávání. Výše příspěvku je stanovena vždy na vzdělávací cyklus po projednání se zřizovatelem. Podmínky i výše platby jsou podrobně zpracovány ve vnitřním řádu školní družiny. Příspěvek za ŠD se využívá k dokupování běžných pomůcek pro činnost ŠD: sportovních (míče, švihadla, florbal, chůdy, kruhy), výtvarných a rukodělných (papíry, čtvrtky a další výtvarný materiál), her, hlavolamů, kvízů, knih, encyklopedií, časopisů apod. a současně k nakupování drobných odměn a diplomů pro účastníky družinových soutěží.

3. Poslání a cíle zájmového vzdělávání

Školní družina je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy, plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí, pomáhá dětem překonávat jejich handicap, má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů, rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence. Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině. Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. ŠD slouží ke kvalitnímu využití a smysluplnému naplnění volného času žáků školy. Zaměřuje se na různorodé aktivity a zájmové kroužky.

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole. Základním prostředkem činnosti je hra založená na prožitku dětí, která obohacuje jejich sebepoznávání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času:

- Pedagogické ovlivňování volného času (nabídka nových atraktivních činností, motivace, změny prostředí, přiměřená úspěšnost dětí při činnostech),
- dobrovolnost (činnosti vykonávat dobrovolně na základě motivace, nikoliv pokynu),
- zajímavost a zájmovost (nabídka zajímavých činností odlišných od školního vyučování),
- aktivita (uplatnění a úspěšnost všech dětí),
- citovost a citlivost (navozovat kladné emoce, překonávání překážek),
- prostor k seberealizaci (uplatnění vloh a schopností, objevování sama sebe, vytváření žádoucích sociálních kontaktů).

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem, zejména:

- Zájmovým vzděláváním rozvíjíme dovednosti dítěte, důležité pro život ve společnosti, a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování ho vybavujeme žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale i poznáním.
- Vedeme ho k osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Vedeme ho k získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí.
- Vychováváme k smysluplnému využívání volného času a připravujeme dostatek námětů pro naplňování volného času.
- Objevujeme žití s ostatními, učíme se spolupracovat a tolerovat individualitu ostatních (sociální, národnostní a náboženskou).

- Hledáme a posilujeme osobnost každého jedince, rozvíjíme talent a schopnosti jedince formou zájmové a spontánní činnosti.
- Zaměřujeme se na činnosti tak, aby vyhovovaly požadavkům duševní hygieny (střídáme klidové a pohybově náročné aktivity, spontánní a organizované).
- Respektujeme věkové zvláštnosti a zaměřujeme se na vytváření správných vztahů k okolí a sebeobsluze, seznamujeme se se zdravým životním stylem a zkoušíme žít a vést dítě k tomuto stylu.
- Tvoříme bezpečné prostředí pro neohrožený pobyt dítěte, včas podchycujeme prvky rasismu a náznaky šikany.

Ve školní družině rozvíjíme, posilujeme a budujeme tyto kompetence:

Kompetence k učení

Dítě se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpověď, všímá si souvislosti mezi jevy, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učením.

Necháváme dětem čas na dokončení započaté práce, podporujeme samostatnost a tvořivost a uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

Dítě si všímá dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončuje.

Vytváříme dětem podmínky pro rozeznávání správných a chybných řešení. Vedeme je k samostatnosti, ale také podporujeme kolektivní práci.

Společně řešíme problémové situace a konflikty mezi dětmi a vedeme děti k překonání obtíží při dokončování činnosti.

Komunikativní kompetence

Dítě ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Názor druhého bere v úvahu. Komunikace je kultivovaná.

Vytváříme situace pro vyjadřování vlastního názoru dětí a zapojujeme děti do diskuse. Dbáme na vhodné formulování myšlenek, sdělení i otázek.

Sociální a interpersonální kompetence

Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpoznává vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Podněcujeme děti k vzájemné spolupráci a učíme je rozpoznávat vhodné a nevhodné chování. Vedeme děti k dodržování dohodnutých pravidel. Vytváříme příjemnou atmosféru ve skupině.

Občanská kompetence

Dítě se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaluje rizika svých nápadů, k úkolům povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

Vedeme děti k zodpovědnosti a učíme je uvědomovat si svá práva a povinnosti.

Podněcujeme děti k ochraně svého zdraví a zdraví druhých.

Kompetence k trávení volného času

Dítě se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

Učíme děti smysluplně trávit volný čas, orientovat se v možnostech jeho využití a vybírat zájmové činnosti podle vlastních dispozic. Rozvíjíme zájmy dětí v organizovaných i individuálních činnostech.

4. Formy zájmového vzdělávání

Naplnování cílů se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostními akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Školní družina umožňuje i odpočinkové činnosti.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Odpočinkové a rekreační činnosti chápeme jako klidovou činnost (poslech, individuální hra, odstranění únavy a klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační či tvořivá činnost, tělovýchovná aktivita), kterým kompenzujeme jednostrannou zátěž během vyučování.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované části, spontánní hry žáků.

Přípravou na vyučování jsou tematické vycházky a didaktické hry.

Příležitostné akce přesahují zpravidla rámec činností (např. besídky, účast na soutěžích, výlety, kino,...).

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

5. Obsah zájmového vzdělávání

Program školní družiny navazuje na školní vzdělávací program základní školy. Ve školní družině dále rozvíjíme, prohlubujeme a upevňujeme vědomosti i dovednosti dětí. Činnost ŠD navazuje na tradici naší školy – školy rodinného typu. Děti se nenucenou formou účastní dění v ŠD, kde si rozvíjí své obzory v oblasti sportovní, přírodovědné, ekologické, výtvarné, rukodělné, apod. Své rozumové schopnosti si osvojují při zvládnutí různých her, soutěží a zručnosti.

Zaměstnání ŠD obsahuje činnosti:

Relaxační, sportovní, pohybová, přírodovědná činnost

Zdravý styl života – podporovat přirozený aktivní pohyb dětí, prohlubovat pohybové schopnosti, organizovat soutěže mezi jednotlivci i skupinami, zvyšovat tělesnou zdatnost. Využívat prostor tělocvičny a hřiště – míčové hry (vybíjená, florbal, přehazovaná, ringo, aj.), gymnastická švihadla, míče;

využití terénu – zdolávání překážek, hry, soutěže na vytrvalost a zdatnost. V zimních měsících dle podmínek stavby ze sněhu (sněhuláci, iglú), hry na sněhu – honičky, koulování, bobování, bruslení a hry na ledu. Účast na akcích organizovaných obcí, okolními školami.

Vytvořit bezpečné klima při hrách. Vycházky a hry v přírodě. Využit roční období a jeho proměny při pobytu v přírodě (podzim – pouštění draků, sběr plodin, zima – pozorování přírody a života v ní, pomoc zvířatům – krmítka, ZOO, jaro – příroda se probouzí – první poslové jara).

Rozvoj rozumových schopností

Využit deskové, stolní, didaktické hry, pořádat turnaje apod. Využit počítače/notebooky/tablety – testy, soutěže, kvízy. Práce s dětskými časopisy – soutěže, kvízy, křížovky. Multifunkční stavebnice, dětský fotbal. Vést děti k zásadám slušného chování, hygienickým návykům a stolování, budovat vztahy soudržnosti, důvěry a úcty mezi dětmi navzájem. Předcházet projevům rasismu, xenofobie, šikany, násilí, vandalismu a intolerance. Vhodně začleňovat do činnosti prvky tematiky ochrany člověka za mimořádných situací. Úcta k dospělým, pomoc druhým a slabší ochraňovat. Navzájem si pomáhat, učit se žít vedle sebe bez nenávisti a závisti.

Pracovně-technická, esteticko-výtvarná, rukodělná činnost

Rozvoj komunikace a seberealizace dětí. Tradiční i netradiční techniky. Témata – roční období, tradice a zvyky – Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, příroda, rodina, výrobky a dárky k zápisu budoucích prvňáčků, Den dětí, Den matek. Účast v soutěžích, výstavky prací – Den otevřených dveří, třídní schůzky - na závěr roku, apod.

Obsahem jsou konkrétní činnosti vycházející z tématického celku základního vzdělávání Člověk a jeho svět. Vzhledem k tomu, že do školní družiny docházejí žáci různého věku, nejsou činnosti určeny pro jednotlivé věkové stupně nebo žáky konkrétních ročníků.

ŠVP pro zájmové vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a to z oblasti Člověk a jeho svět a Umění a kultura pro 1.stupeň.

Člověk a jeho svět

I. Místo kde žijeme

➤ Kompetence činnostní a občanské

- bezpečnost na cestě do a ze školy, při vycházkách, při cestě na hřiště, do KD
- poznávání nejbližšího okolí
- organizace školy, zájmového vzdělávání
- určení významných objektů – jejich návštěvy (obecní úřad, knihovna)
- beseda o našem městě – historie
- orientace v prostoru a času
- dopravní výchova; základní dopravní předpisy pro chodce a cyklisty, dopravní prostředky, pohyb po komunikacích, nebezpečná místa

II. Lidé kolem nás

➤ Kompetence komunikativní, kompetence sociální, kompetence k řešení problémů

- osvojování zásad vhodného a společenského chování
- tolerance, empatie, vzájemná úcta
- dodržování pravidel stolování

- slovní i mimoslovní komunikace
- kamarádké chování mezi spolužáky
- předcházení šikaně
- zařazení prvků mediální výchovy - co děti viděly v televizi nebo v kině, na internetu, co děti slyšely – rádio, divadelní představení

III. Lidé a čas

➤ **Kompetence k trávení volného času**

- budování a dodržování správného režimu
- naučit se umět využívat správně a účelně svůj volný čas
- vytváření pravidelných návyků

IV. Rozmanitost přírody

➤ **Kompetence k učení**

- ekologická výchova – ochrana přírody
- vycházky do přírody
- pozorování změn v přírodě
- využití encyklopedií - práce s knihou
- následné výtvarné zpracování
- péče o pokojové rostliny

V. Člověk a jeho zdraví

➤ **Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence občanské**

- poznávání sebe sama
- poučení a péče o zdraví a nemoci
- zdravotní prevence
- osobní hygiena a čistota
- umět ošetřit drobná poranění
- nové pohybové hry - v prostorách ŠD, v tělocvičně, na hřišti a v přírodě
- dodržování pitného režimu

VI. Umění a kultura

➤ **Kompetence komunikativní**

- vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do školní družiny kulturu chování, stolování, oblékání a cestování
- osvojování estetiky – krásna, vnímání světa a okolí
- umění se vyjádřit jazykem – dramatická výchova, obohacení emocionálního života
- umění se vyjádřit pomocí linie, tvarů, barev, gest a mimiky
- používání výtvarných technik tradičních i netradičních
- výstavy a řemeslné jarmarky
- dramaturgie různých situací, příběhů, pohádek, vyprávění

6. Délka vzdělávání

ŠD je v provozu celý školní rok, kromě dnů, kdy ředitelka školy rozhodne po dohodě se zřizovatelem provoz přerušit (školní prázdniny, ředitelské volno, mimořádné „chřipkové prázdniny“).

Odpolední provoz: 11:10 – 16:00.

Jeden vzdělávací cyklus představuje zpravidla 1 školní rok. Zájmové vzdělávání končí vždy na konci školního roku. Doklad o ukončení vzdělávání není na konci školního roku vydáván. Plán činnosti se sestavuje na 1 školní rok a obsahuje výběr možných činností, ze kterých si volíme podle aktuálního složení účastníků v ŠD.

7. Podmínky pro přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Žák je přijímán do školní družiny na počátku každého školního roku na základě přihlášky k zájmovému vzdělávání. Tuto přihlášku podávají řádně vyplněnou podle požadavků školy zákonní zástupci žáka.

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu z družiny. Do ŠD se přednostně přijímají dojíždějící děti, děti, které mají zaměstnanou matku a žáci nižších ročníků. Pokud není naplněná kapacita ŠD, lze se přihlásit do ŠD kdykoliv během školního roku.

Činnosti ŠD se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné docházce do ŠD na základě rozhodnutí vychovatelky ŠD a pokud se této činnosti neúčastní plný počet zařazených žáků. Počet účastníků však nesmí přesáhnout 28. Do činnosti ŠD jsou zařazeny kroužky šikovných rukou/kreativec, čtenářský kroužek, kroužek anglického a německého jazyka, kroužek robotiky a kroužek pohybových her a aktivit. Těchto činností se účastní pouze přihlášení žáci.

Ředitelka školy může také rozhodnout na návrh vychovatelky o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně porušuje daná pravidla, nechce se podřídit pedagogickým pracovníkům, pokud zásadním způsobem nedodrží vnitřní řád školní družiny nebo významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, poškozují-li majetek školní družiny, dlouhodobě nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů. Toto rozhodnutí ředitelka školy předem projedná se zákonnými zástupci žáka a vyhotoví o něm zápis.

Omluvu nepřítomnosti účastníka ve ŠD, odchylky od předem dohodnutého rozsahu docházky do ŠD či odhlášení ze ŠD sdělí rodiče žáka vychovatelce ŠD písemně předem.

8. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky mimořádně nadané

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami = se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním.

Žákům je dle stupně jejich postižení a znevýhodnění věnována individuální péče. Vychovatelka školní družiny spolupracuje s třídními učiteli a rodiči.

Uplatňujeme tato opatření:

- individuální přístup
- zadávání práce odpovídající možnostem znevýhodněných žáků, učení se navzájem, vhodné role při skupinové práci a hodnocení
- posilování motivace
- využívání vhodných forem komunikace

Žáci mimořádně nadaní:

ŠD nabízí těmto žákům další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

Uplatňujeme tato opatření:

- individuální zadávání složitějších úkolů
- učení se navzájem
- vhodně zvolené role ve skupinové práci
- možnost uplatnění tvůrčích sil – zapojování do náročnějších veřejných aktivit
- snahou vychovatelky je vychovávat žáky k rovnému přístupu ke spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším

9. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

ŠD tvoří se základní a mateřskou školou jednu právnickou osobu, proto bezpečnost a ochrana zdraví dětí je zajišťována v rámci celé školy. Pravidla provozu, režim ŠD a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zpracována ve Vnitřním řádu školní družiny, který je zveřejněn na webových stránkách školy.

Vychovatelka ve školní družině vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, sociální a duševní pohody. Zajišťuje zejména bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny

- vhodná struktura režimu žáků v družině, skladba zaměstnání

- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů školní družiny
- ochrana žáků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci, kontakty na lékaře, apod.
- klidné prostředí a příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana žáků před násilím, šikanou
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy
- včasná informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti školní družiny

10. Charakteristika pedagogických pracovníků

- uplatňuje svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě s programem ŠD a školy
- spolupracuje s třídními učiteli, rodiči a veřejností
- je iniciátor a průvodnicí při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí

Ve školní družině pracuje jedna vychovatelka.

11. Dokumentace ŠD

- doklad o přijímání účastníků (zápisní lístky)
- koncepce ŠD
- Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
- vnitřní řád školní družiny
- roční plán práce ŠD pro příslušný školní rok

12. Evaluace

Prvním úkolem bude charakteristika výchozího stavu, abychom mohli provést pozdější hodnocení a srovnání. Možnosti a cíle se zhodnotí s ohledem na možnosti školy, na potřeby dětí, rodičů, veřejnosti, ale i zaměstnanců. Hlavními metodami, které budou použity, jsou rozhovor s rodiči a dětmi, pozorování, hospitace a v závěru školního roku dotazník či anketa. Doplňujícími metodami budou rozbor prováděných aktivit a vlastní pedagogické činnosti, analýza příčin neúspěchu. Výstupy budou dokumentovány.

13. SWOT analýza ŠD

Silné stránky:

- Dobrá dostupnost.
- Nabídka pravidelných zájmových i nepravidelných jednorázových aktivit.
- Využití tělocvičny, hřiště i venkovních zařízení (průlezek).
- Možnost sebevzdělávání.

- Dobrá komunikace mezi zaměstnanci.
- Taktní vedení školy.
- Podpora učitelů a vedení.
- Tolerance vychovatelky a její schopnost empatie.
- Kvalitní vzdělávací a výchovný program.
- Každodenní pohyb a pobyt dětí venku.
- Individuální přístup k dětem se specifickými potřebami a k dětem nadprůměrně nadaným.
- Pravidelné uvolňování financí na nákup pomůcek.

Slabé stránky:

- Malá třída vzhledem k množství zapsaných dětí.
- Postavení vychovatelky v očích rodičů.
- Vliv starších spolužáků.
- Malý prostor tělocvičny.

Tento Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je otevřeným dokumentem, který bude průběžně dle aktuálních potřeb doplňován a obměňován.

Tento Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání byl projednán na pedagogické radě dne 31. 8. 2023 a nabývá tímto dnem platnosti.

