

## Základní škola a mateřská škola Chválenice, příspěvková organizace

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Dějiny jsou svědky času, světlem pravdy, živou pamětí, učitelkou života a poslem minulosti.“ Marcus Tullius Cicero

„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.“ Jan Amos Komenský



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se napříč ročníky“  
zpracovaný podle RVP ZV a se zpracovanými změnami účinnými  
od roku 2021

# Obsah

1. Identifikační údaje .....	2
2. Charakteristika ŠVP .....	3
3. Výchovné a vzdělávací strategie školy .....	4
4. Charakteristika školy .....	8
5. Učební plán .....	12
6. Učební osnovy.....	13
Český jazyk a literatura .....	13
Anglický jazyk .....	39
Matematika.....	49
Prvouka .....	66
Přírodověda .....	81
Vlastivěda.....	92
Informatika .....	102
Hudební výchova.....	110
Výtvarná výchova.....	118
Pracovní činnosti.....	128
Tělesná výchova .....	139
7. Projekty.....	157

## 1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program

Motivační název: Učíme se napříč ročníky

Datum:

Platnost od 1. 9. 2023

Název RVP: RVP ZV Základní vzdělávání

Dosažené vzdělání: Základní vzdělání (1. stupně)

Délka studia v letech: 5

Název školy: Základní škola a mateřská škola Chválenice, příspěvková organizace

Adresa: Chválenice 31, 332 05 Chválenice

IČ: 75006022

RED IZO:

Ředitelka: Mgr. Martina Pousková

Telefon: 377 992 122

Email: [zs-chvalenice@volny.cz](mailto:zs-chvalenice@volny.cz)

Web: [zschvalenice.cz](http://zschvalenice.cz)

Zřizovatel: OÚ Chválenice

Adresa: Chválenice 20, 332 05 Chválenice

Telefon: 377 992 121

Email: [chvalenice@obecni-urad.net](mailto:chvalenice@obecni-urad.net)

Web: [chvalenice.cz](http://chvalenice.cz)

Doplňující údaje

č. j.:

Schváleno pedagogickou radou dne:

Projednáno Školskou radou dne:

datum, podpis, razítko

## 2. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který na naší škole vznikl, nese motivační název „Učíme se mezi ročníky“. Záměrně byl zvolen tento název vzhledem k malotřídnímu uspořádání, které je v naší škole pevně dané. Školní vzdělávací program prošel řadou úprav vyvolaných vnějšími požadavky na jeho změny i vnitřními požadavky naší školy v souvislosti s úpravami Rámcově vzdělávacího programu.

Základním posláním procesu vzdělávání v naší škole je poskytovat každému žákovi vzdělání, které rozvine jeho schopnosti, bude kultivovat jeho charakter i postoje. Vybaví jej znalostmi a dovednostmi s cílem vytvořit z žáka osobnost, spojující v sobě svobodu se zodpovědností. Zodpovědnost a samostatnost je ve smíšených ročnících velmi důležitá a je potřeba ji neustále podněcovat k rozvíjení. Škola zdůrazňuje každému žákovi jeho postavení a lidskou individualitu s právem na rozvinutí všech jeho pozitivních schopností a možností ve prospěch vlastní i prospěch celé společnosti. Žáky neustále vedeme k pomoci mladším spolužákům.

Ve vzdělávacích záměrech budeme klást důraz na rozvoj obecně použitelných klíčových kompetencí, na výchovu k demokratickému občanství, k uplatňování lidských práv a svobod i obecných etických hodnot. To pro nás znamená orientaci i na psychologickou stránku vzdělávacího procesu, na změny v klimatu školy, na výchovu ke komunikativnosti, toleranci a na uplatňování evropské i všelidské dimenze výchovy.

Náš školní vzdělávací program (ŠVP) s názvem UČÍME SE MEZI ROČNÍKY vychází z výše uvedených fundamentálních principů vzdělávání, které jsou současně podstatou Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Koncepce našeho ŠVP se vytvářela v průběhu několikaletého procesu postupných inovací obsahu a forem vzdělávání i proměn celkového klimatu školy, analýzou pozitivních i negativních zkušeností, zhodnocením vlastních možností pedagogického sboru i žákovských kolektivů (malotřídní vzdělávání), zohledněním požadavků rodičů a širší občanské veřejnosti v návaznosti na systematicky budovanou tradici školy jako jedné z klíčových institucí v obci Chválenice.

Podle školního vzdělávacího programu začínáme vyučovat od školního roku 2023/2024.

### 3. Výchovné a vzdělávací strategie školy

#### Kompetence k učení

- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Žáky podporujeme k samostatnosti a tvořivosti.
- V učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Individuálním přístupem k žákům jim dáváme šanci být úspěšným.
- Ve většině vyučovacích předmětů podporujeme používání výpočetní techniky.
- Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.

#### Kompetence k řešení problémů

- V hodinách cíleně navozujeme problémové situace a podněcujeme žáky k jejich řešení a obhajobě.
- Vhodnou organizací vyučovací hodiny, projektu a jiných forem vzdělávání, podporujeme týmovou spolupráci – i mezi jednotlivými ročníky.
- Ve výuce žáky motivujeme problémovými úlohami z praktického života.
- Žáky učíme pracovat s chybou a hledat správné řešení.
- Žák dokáže rozpoznat vznikající problém a aktivně hledá jeho řešení (schránka důvěry, prevence šikany).
- Žáky vedeme k tomu, aby dokázali argumentovat a oponovat.
- Podněcujeme je k tomu, aby se nenechali odradit neúspěchem.

## Kompetence komunikativní

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce a v sociálních vztazích.
- Pomocí různých metod prezentace rozvíjíme u žáků dovednost předat srozumitelně důležité informace posluchačům. Klademe důraz na kultivovaný projev.
- Při komunikaci ve třídě učíme žáky naslouchat druhým, zdůrazňujeme důležitost souladu mezi ročníky (vrstevníci/žáci z různých ročníků/různého věku).
- Dbáme na využívání vhodných vyjadřovacích prostředků, používání správných symbolů a odborných pojmů.
- Netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé vystupování žáka, rodičů a zaměstnanců školy.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádu akcí mimo školu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel v rámci třídního kolektivu.

## Kompetence sociální a personální

- Každodenní interakcí s žáky a s učiteli poukazujeme na sociální (zdravotní) problémy a učíme na dané situace přiměřeně reagovat.
- Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, respektování autority a uznávání vztahové hierarchie.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, pracujeme na rozvoji jejich osobnosti a sebevědomí.
- Rozvíjíme schopnosti žáků v zastávání týmových rolí; učíme žáky hodnotit vlastní práci i práci týmu a ostatních členů.
- Vhodnou organizací učiva a plánováním učíme žáka duševní hygieně a odpočinku.
- Netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě/škole.

## Kompetence občanské

- Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, apelujeme na dodržování obecných norem a poukazujeme na odlišnosti mezi státy.

- Vedeme žáky k aktivitám, při kterých si uvědomují, že mohou spoluvytvářet naši společnost.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (návykové látky, šikana atd.), za pomoci odborníků se snažíme řešit a podat pomocnou ruku.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- Ve všech hodinách dohlížíme a vedeme žáky ke správným zdravotním návykům a netolerujeme nebezpečné chování vůči sobě i ostatním.
- V hodinách provádíme praktický nácvik první pomoci a přivolání záchranné služby.
- Žákům nabízíme široké využití svého volného času v rámci školní družiny či kroužků, které jako škola nabízíme.
- Žáky vedeme k ochranně životního prostředí při pobytech v přírodě. Třídíme odpad.

#### Kompetence pracovní

- Přebíráme pouze kvalitně udělané úkoly a dokončenou práci. V případě splnění vždy pochválíme a tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při skupinovém vyučování podněcujeme žáky, aby si zvolili vhodnou roli, která bude skupině prospěšná a na niž žák stačí.
- Při práci ve výuce dodržujeme stanovená pravidla a pokyny učitele. Chráníme zdraví své i ostatních.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky se všemi profesemi.
- Diskuzí s žáky jim pomáháme pochopit důležitost jakékoliv práce jak duševní, tak i manuální, a učíme je vážit si veškeré dobře odvedené práce.
- Důsledným vyžadováním plnění si svých povinností ve škole připravujeme žáky na zodpovědné plnění úkolů i v budoucím životě.

#### Kompetence digitální

- Učíme žáky postupně ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby s ohledem na věk žáků. Využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Podporujeme u žáků samostatné rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu se učíme volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.



- Učíme žáky tvořit a upravovat digitální obsah, kombinujeme různé formáty.
- Pracujeme s pochopením významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání.
- Aktivně žáky učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních.
- Klademe při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí důraz na etické jednání.

#### 4. Charakteristika školy

Základní škola Chválenice je škola málotřídní s pěti postupnými ročníky ve dvou třídách. I. třída – 1. a 2. ročník, II. třída – 3., 4. a 5. ročník, školní jídelnou, kuchyní, tělocvičnou, ředitelnu a kabinetem. Součástí školy je jedna třída mateřské školy. Ve školní kuchyni se vaří obědy pro školní děti i pro děti z MŠ. Škola má svou zahradu - nově vybavenou průlezkami a pronajaté travnaté hřiště.

Základní školu a mateřskou školu navštěvují žáci ze spádových obcí Chválenice, Želčany a Chouzovy. Do mateřské školy chodí 24 dětí.

Výuka probíhá v prvním patře ve dvou učebnách. Všechny učebny jsou světlé, teplé, jsou rozděleny na část pracovní a relaxační a jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, audiovizuální a výpočetní technikou, v každé třídě je několik PC pro výukové programy s připojením na internet, v obou třídách je interaktivní tabule. V prvním patře je také umístěna jedna učebna mateřské školy. Druhá učebna mateřské školy – ložnice, se nachází v přízemí, kde je také situována tělocvična, školní jídelna a školní kuchyně. Prostředí tříd a jejich vybavení je zaměřeno pracovní – je účelné vzhledem k charakteru všech prováděných činností. Pomůcky, texty a pracovní materiály jsou volně přístupné – mohou být používány i bez výslovného souhlasu učitele.

Pod vedením učitelů si děti tvoří veškerou vnitřní výzdobu samy. Chodby jsou plné dětských prací a dokonale zpracovaných dětských projektů. Škola je velmi pěkně vyzdobena. Prostředí působí esteticky – příjemně, barevně, vesele.

Prostory školy jsou stísněné, ale umožňují v plné míře realizovat výchovně – vzdělávací činnost.

Naše škola je státní školou a zřizovatelem je Obec Chválenice, která se stará o materiální zabezpečení chodu školy a v rámci svých omezených finančních možností pro ni dělá maximum.

Škola je umístěna ve velmi staré budově, která prodělala množství přestaveb, oprav a úprav. V posledních letech obecní úřad investoval značné množství finančních prostředků do výměny všech oken školy a do budoucna bude nutná generální oprava střechy a venkovní omítky.

Škola je na venkovskou školu velmi dobře vybavena výpočetní technikou, interaktivní tabulí, učebnicemi, alternativními učebnicemi, encyklopediemi, didaktickými pomůckami, počítačovými výukovými programy, sportovním náčiním, audiovizuální a informační technikou, kopírkou, tiskárnami, multifunkčním zařízením a dalšími potřebami a pomůckami umožňujícími efektivní vyučování.

Provoz základní školy a mateřské školy zajišťuje pět pedagogických pracovníků, školnice a kuchařka. Personální podmínky výuky jsou velmi dobré: jsme stabilní pedagogický sbor, který se neustále profesně vzdělává, je přínosem pro kvalitní fungování školy a je schopen podílet se i na dalších činnostech ve škole.

Mateřská škola je v provozu od 6:45 hod. do 16:00 hod.

V základní škole se začíná vyučovat od 7:30 hod.

### ***Zájmová činnost organizovaná školou***

Žáci mohou navštěvovat zájmové kroužky – výtvarný – šikovné ručičky/kreativní práce, přípravnou angličtinu pro 1. až 5. ročník, němčinu hrou, čtenářský kroužek, kroužek robotiky, pohybové aktivity a hry. Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i další rozvoj dovedností. Výtvarný kroužek zajišťuje výzdobu školy a připravuje dárky pro rodiče k tradičním svátkům.

S výukou informatiky začínáme už od 3. ročníku (jedna hodina týdně). Předmět je zaměřen, kromě základů práce s výpočetní technikou a zpracování dat, na práci s výukovými programy a jejich využití, k procvičování a upevňování učiva z matematiky, českého jazyka, prvouky, přírodovědy a vlastivědy a na konverzaci v anglickém jazyce. Ve čtvrtém a pátém ročníku, je již předmět informatika vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Škola se snaží svou činností naplňovat nezastupitelnou roli kulturního a společenského prvku v životě obce, proto připravuje každoročně řadu vystoupení a akcí nejen pro rodiče svých žáků, ale i pro ostatní občany.

Mezi výhody naší školy patří její rodinné prostředí. Spádové obce jsou blízko sebe a obyvatelé se znají. Díky nižšímu počtu žáků ve třídě se osobně znají všichni žáci, pedagogové i pracovníci školy. Je možné přistupovat individuálně ke každému žákovi, brát ohledy na jeho potřeby, dovednosti,

možnosti. Klademe důraz na rozvoj a pěstování tolerance, slušnosti, přátelských vztahů mezi dětmi a vytváření pocitu sounáležitosti se školou a obcí. Nemáme větší problémy s kázní, šikanou ani jinými patologickými jevy. Žáky co nejvíce chválíme, vysvětlujeme a zdůvodňujeme a až na zcela výjimečné případy netrestáme. Nejlepším „trestem“ je absence pochvaly.

Dlouhodobá vzdělávací koncepce školy je zaměřena na samostatné myšlení, výběr a třídění informací a schopnost využití získaných poznatků při řešení problémů. Činnost školy je směřována k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a k rozvoji přirozeného nadání, poskytuje žákům příležitost zažít úspěch, vytvořit si pozitivní vztah ke vzdělávání a motivaci k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka. Používané metody jsou pro žáka zajímavé a motivující. Velmi častá je skupinová práce žáků. Důraz je kladen na propojování výuky s praktickými zkušenostmi žáků, např. metodou projektového vyučování a činnostním učením. Společné aktivity naší školy učí děti veřejně vystupovat, zdravě soutěžit, pomáhat přírodě a ověřují jejich schopnost a nápaditost při přípravě různých výrobků a pomůcek.

Škola se zapojila v roce 2005 do programu Tvořivá škola. Základem metodiky tvořivé školy je soubor konkrétních činnostních postupů, které podporují zapojení všech žáků do výuky, dávají jim prostor k samostatným úvahám, tvorbě vlastních otázek a objevování poznatků. Za velmi důležité pokládáme, že činnostní učení vede nejen k pochopení a trvalému osvojení učiva, ale zároveň k rozvoji logického myšlení, komunikace a všech dalších klíčových kompetencí. K základním pracovním metodám činnostního učení patří projektové vyučování, využití mezipředmětových vztahů, samoučení, práce ve skupinách, tvořivá práce s učebnicemi a didaktickými pomůckami. K žákovi se v rámci činnostního učení přistupuje jako k jedinečné osobnosti, která se aktivně podílí na vlastním vzdělávání. Učitel podporuje rozvoj vnitřní motivace žáků ve výuce, akceptuje náměty žáků, vytváří přirozený prostor pro poznávací aktivity a přijímá osobní odpovědnost za celkovou úroveň jejich vzdělanosti.

Činnostní učení vytváří podmínky ke vzájemné komunikaci mezi učitelem a žákem, ale i mezi žáky navzájem, rozvíjí smysl pro týmovou práci a vede k přirozenému zapojení žáků se speciálními potřebami učení. Učitel je partnerem žáka, kdy partnerství můžeme charakterizovat jako aktivní podíl žáka na vyučování usměřovaný učitelem. Nadřazenost učitele nad žákem se odehrává pouze v rovině intelektuální a etické.

Výsledkem činnostních postupů je zdravá individualita – **žák zvědavý, aktivní, tolerantní, ohleduplný a otevřený**. Činnostní vyučování vede přirozenou cestou k rozvoji tvořivosti, samostatného a logického myšlení. Žák se učí zvládat učivo jako základ k dalšímu učení a jeho využívání v životě.

Posláním málotřídní školy je, aby svými akcemi přispěla k rozvoji kulturního života v obci a zpětně k její účasti na životě školy.

**Základní škola a mateřská škola Chválenice je velmi dobře vybavená venkovská škola, klidná, rodinná, otevřená všem dětem a rodičům. V naší škole se děti vzájemně lépe poznávají a cítí se dobře.**

## 5. Učební plán

Vzdělávací obsah	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				
			<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u>	<u>Český jazyk a literatura</u>	<u>Český jazyk</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>7</u>
	<u>Cizí jazyk</u>	<u>Anglický jazyk</u>			<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>Matematika a její aplikace</u>	<u>Matematika a její aplikace</u>	<u>Matematika</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>
<u>Informatika</u>	<u>Informatika</u>	<u>Informatika</u>			<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>Člověk a jeho svět</u>	<u>Člověk a jeho svět</u>	<u>Prvouka</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>		
		<u>Přírodověda</u>				<u>1</u>	<u>2</u>
		<u>Vlastivěda</u>				<u>1</u>	<u>1</u>
<u>Umění a kultura</u>	<u>Hudební výchova</u>	<u>Hudební výchova</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
	<u>Výtvarná výchova</u>	<u>Výtvarná výchova</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>Člověk a zdraví</u>	<u>Tělesná výchova</u>	<u>Tělesná výchova</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>Člověk a svět práce</u>	<u>Člověk a svět práce</u>	<u>Praktické činnosti</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>Celkový týdenní počet</u>			<u>20</u>	<u>22</u>	<u>25</u>	<u>25</u>	<u>26</u>
<u>Celkem předměty</u>			<b>118</b>				

## 6. Učební osnovy

### Jazyk a jazyková komunikace

#### Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět Český jazyk je vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Úkoly a cíle tohoto předmětu, metody a formy práce vycházejí z požadavků RVP pro základní vzdělávání, který je závazný pro vypracování ŠVP. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má na 1. stupni komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

**Komunikační a slohová výchova** učí děti vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená, psaná), číst s porozuměním, rozhodovat se na základě vnímaných pokynů – vyjádřit se ústně nebo písemně. Učí se sdělení analyzovat a posoudit jeho obsah. Děti se učí výstižně formulovat a sdělovat svoje myšlenky, prožitky a pocity.

**Jazyková výchova** zahrnuje zvukovou stránku jazyka, slovní zásobu a tvoření slov. V jazykové výchově se učí děti prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem písemnou i ústní formou s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň postupně poznávají základy mluvnické stavby jazyka. Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm učí jazykové jevy pozorovat, třídit a zobecňovat. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat a komunikovat s okolním světem.

**Literární výchova** zahrnuje zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů a tvořivé činnosti s literárním textem. V literární výchově seznamujeme děti s literární tvorbou vhodnou pro jejich věk a současně se je snažíme motivovat pro vlastní čtení. Děti poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, získávají kladný vztah k četbě, prostřednictvím četby si rozvíjejí city, chápou mezilidské vztahy, rozpoznávají

dobro a zlo, rozvíjejí si estetické cítění. Literární výchova postupně rozvíjí u dětí čtenářské dovednosti, vede je k chápání literárních textů a pěstuje jejich celkovou kulturní úroveň.

Český jazyk se učí v kmenové třídě, může se využívat interaktivní tabule s programy pro výuku českého jazyka, k dispozici jsou žákům také počítače či tablety, které se v rámci digitalizace snažíme do hodin zapojovat. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem s ohledem na malotřídní vzdělávání (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích). Výuka je obohacena o návštěvu knihovny, kulturní akce, soutěže v recitaci, či projektové vyučování.

### **Časová dotace předmětu Český jazyk**

1. ročník - 9 h.	2. ročník – 9 h.	3. ročník – 8 h.	4. ročník – 7 h.	5. ročník – 7 h.
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

#### *Kompetence k učení*

- uvědomovat si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev, jejich specifčnost a odlišnost ve srovnání s cizími jazyky
- osvojit si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky
- zdokonalovat se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou
- upevňovat si znalost jazykového systému jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům
- rozumět jazykovým pojmům, umět je správně užívat
- uvědomovat si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především v společenskovední oblasti (souvislost s literaturou, historií, společenskými vědami apod.)
- rozvíjet dovednost vlastního reálného hodnocení, učit se zaujímat postoj k svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě



- uvědomovat si smysl a význam umělecké literatury, jejich vyjadřovacích prostředků
- rozšiřovat znalosti z oblasti literární vědy a estetiky, rozumět pojmům z těchto oblastí a umět tyto pojmy správně používat
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporovat pokroky jednotlivých žáků

#### *Kompetence k řešení problémů*

- upevňovat dovednost vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, zvládat orientaci v základních jazykových příručkách a v informačních zdrojích
- zdokonalovat své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh jazykového a obecnějšího typu

#### *Kompetence komunikativní*

- zdokonalovat se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, v případě chybného řešení popsat důvody svého rozhodnutí a sám odhalovat logickou chybu, která jej k chybnému řešení vedla
- zdokonalovat se v schopnosti rozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nacházet logické souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání
- učit se kooperaci v činnostech, ve skupinové práci přiměřeným způsobem obhajovat svá stanoviska a učit se toleranci jinému názoru
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

#### *Kompetence sociální a personální*

- zdokonalovat se ve schopnosti kooperovat při práci ve skupině, učit se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor
- zdokonalovat se v hodnocení vlastní práce, vytvářet si reálný obraz o sobě
- učit se tolerovat názory druhých, respektovat vrstevníky se specifickými poruchami učení

- prostřednictvím slohového učiva i úkolů jazykových se zdokonalovat ve vyjadřovací pohotovosti

#### *Kompetence občanské*

- uvědomění si specifika českého národního prostředí i jiných kultur (tolerance k jiné řeči, k jinému názoru atd.)
- výběrem literárních textů, se kterými žák pracuje, přispívat k rozvoji národní hrdosti a uvědomění si historického významu českého národa a českého prostředí
- prostřednictvím textů spoluvytvářet vztah k literatuře jako životní hodnoty
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

#### *Kompetence pracovní*

- vést k uvědomění si významu dobrých jazykových znalostí a schopností pro život
- chápat vztah mateřštiny a cizích jazyků jako základní předpoklad pro praktické životní osobní i pracovní uplatnění
- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

#### *Kompetence digitální*

- vést žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozovat různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytvářet příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vést je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby

- vést žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vést žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

### **Mezipředmětové vztahy**

#### Anglický jazyk

- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopis, aj. (3. – 5. ročník)
- rodina (3. - 5. ročník), popis (3. - 5. ročník)
- adresa, telefonování (3. - 5. ročník), významné dny (3. - 5. ročník)

#### Matematika

- slovní úlohy - porozumění slovní úloze, formulování odpovědi

#### Člověk a svět

- porozumění čtenému např. rodina (1., 2., 3. ročník)
- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopisy (3. ročník)
- adresa, telefonování (2. - 3. ročník), popis (3. ročník)
- psaní velkých písmen (2., 3. ročník)
- prosba, omluva, poděkování (1. ročník)

#### Člověk a společnost

- porozumění čtenému (4., 5.)
- vyhledávání informací – encyklopedie, časopisy (3., 4., 5. ročník)
- zápisy do sešitu (4. - 5. ročník)

#### Člověk a příroda

- porozumění čtenému
- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopisy (3., 4. - 5. ročník)
- zápisy do sešitů (4., 5. ročník)

## Hudební výchova

- rytmizace (1. ročník)
- hymna (1. - 5. ročník)
- správné dýchání (1. ročník)

## Výtvarná výchova

- významné dny (1. - 5. ročník)
- ilustrace k textu, zvyky a tradice

## Praktické činnosti

- rozvoj jemné motoriky (modelování, písmenka - 1. ročník, 2. ročník)
- významné dny (2. - 5. ročník)

<b>Český jazyk 1. stupeň – 1. ročník</b> <b>Komunikační a slohová výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílicí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
Žák: - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák: - čte potichu i nahlas slova, věty a krátké texty - používá čtení jako zdroj informací - reprodukuje přečtený text  - rozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, v knihovně, v divadle	- vyvození hlásek a písmen abecedy (kromě písmen x X, q Q, w W) - rozvíjení řeči - čtení slov, vět a krátkých textů  - čtení a naslouchání s porozuměním	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Psychohygiena OSV – Kreativita OSV – Komunikace OSV – Kooperace a kompetice MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se</li> <li>- podle situace volí vhodné oslovení</li> <li>- vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem</li> <li>- mluví srozumitelně, dbá na pečlivou výslovnost a opravuje si ji</li> <li>- s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu</li> <li>- volí vhodné tempo řeči</li> <li>- v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči</li> <li>- krátce, souvisle vypráví své zážitky</li> <li>- seznamuje se s hygienickými návyky při psaní</li> <li>- nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní, uvolňuje si ruku</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>- dodržuje správnou techniku psaní – úhlednost, čitelnost, úpravu</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační žánry – pozdrav, oslovení, poděkování, prosba, omluva</li> <li>- říkanky, rozpočítadla, jazykolamy</li> <li>- náprava vadné výslovnosti</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- sdělování krátkých zpráv</li> <li>- používání vhodných verbálních prostředků</li> <li>- vypravování vlastních zážitků</li> <li>- hygiena psaní</li> <li>- uvolňovací cviky ruky</li> <li>- kresebné cviky velkých tvarů</li> <li>- technika psaní</li> <li>- prvky písmen a číslic</li> <li>- psaní malých a velkých písmen abecedy</li> <li>- psaní slabik, slov a vět</li> </ul>	
--	--	---	--

- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti  - pomocí obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	- obrázková osnova	
---	---	--------------------	--

<b>Český jazyk 1. stupeň – 1.ročník</b> <b>Jazyková výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
Žák: - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - spojuje slabiky a slova, vyslovuje správně délku samohlásek - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - píše velké počáteční písmeno ve jménu dětí	- písmena abecedy – malá, velká, tiskací a psací - slovo, slabika, hláska, písmeno - dlouhé a krátké samohlásky - jména	

<b>Český jazyk 1. stupeň - 1. ročník</b> <b>Čtení a literární výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
Žák: - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák: - čte literární texty, pozorně naslouchá čtení - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší  - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	- čtení  - naslouchání	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>- rozlišuje pohádku od ostatních vypravování</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a svých schopností, dramaturguje jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární žánry (říkanka, báseň, rozpočítadlo, pohádka, povídka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</li> <li>- dramaturgie a přednes</li> </ul>	
--	---	---	--

<b>Český jazyk 1. stupeň – 2. ročník</b>			
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty s porozuměním</li> <li>- jednoduše reprodukuje přečtené texty</li> <li>- naslouchá a zapamatovává si části příběhů</li> <li>- podle situace volí vhodné oslovení a rozloučení</li> <li>- učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- dbá na správnou výslovnost</li> <li>- učí se používat v mluveném projevu správné gramatické jevy</li> <li>- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- čtení s nasloucháním s porozuměním</li> <li>- mluvený projev - základní techniky, pravidla dialogu</li> <li>- komunikační žánry – pozdrav, oslovení, poděkování, prosba, omluva</li> <li>- mluvený projev - základní techniky, pravidla dialogu</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně užívá melodii a tempo řeči</li> <li>- ve svém projevu používá jednoduchá gesta a vhodnou mimiku</li> <li>- na základě svých zážitků samostatně tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- dodržuje správné tvary číslic a písmen</li> <li>- dbá na úhlednost, čitelnost a úpravu</li> <li>- kontroluje svůj vlastní písemný projev</li> <li>- píše krátká sdělení podle pokynů učitele</li> <li>- dodržuje posloupnosti dějů při vypravování na základě pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev - nonverbální prostředky</li> <li>- vypravování</li> <li>- jednoduchý popis (popis zvířete a osoby)</li> <li>- psaní malých a velkých písmen abecedy</li> <li>- psaní číslic</li> <li>- přepis a opis</li> <li>- psaný projev žáka</li> <li>- žánry písemného projevu – adresa, dopis, blahopřání, pozdrav, pozvánka, vzkaz</li> <li>- vypravování podle obrázkové osnovy</li> </ul>	
---	---	--	--

**Český jazyk 1. stupeň – 2. ročník**  
**Jazyková výchova**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s abecedou</li> <li>- seřadí slova v abecedním pořádku</li> <li>- rozděluje slova na konci řádků</li> <li>- rozlišuje hlásky na souhlásky, samohlásky a dvojhásky</li> <li>- správně píše a vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky ve slovech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno</li> <li>- zvuková stavba slova</li> <li>- krátké a dlouhé samohlásky</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</li> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně píše slova, ve kterých dochází ke spodobě znělosti</li> <li>- rozlišuje nadřazenost, podřazenost a souřadnost slov</li> <li>- správně přiřadí slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného</li> <li>- v textu najde slova příbuzná a citově zabarvená</li> <li>- poznává podstatná jména, přídavná jména slovesa, předložky a spojky v textu</li> <li>- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- věty jednoduché spojuje do souvětí vhodnými spojovacími výrazy</li> <li>- sestavuje věty ze slov</li> <li>- určuje pořádek slov ve větě</li> <li>- podle postoje mluvčího rozlišuje druhy vět</li> <li>- zná a správně používá interpunkční znaménka</li> <li>- správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- správně píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- správně píše ú/ů ve slovech</li> <li>- na začátku věty píše velké písmeno</li> <li>- rozlišuje vlastní a obecná jména, ve vlastních jménech píše velké písmeno</li> <li>- dělí slova na slabiky, dělí slova na konci řádku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost a psaní párových souhlásek uprostřed a na konci slov</li> <li>- význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená</li> <li>- slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- souvětí</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- věta, mluvení ve větách</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- druhy vět</li> <li>- tvrdé a měkké souhlásky</li> <li>- slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- psaní ú, ů</li> <li>- tvoření a psaní vět</li> <li>- vlastní a obecná jména</li> <li>- dělení slov na konci řádku</li> </ul>	
---	--	--	--

<b>Český jazyk 1. stupeň – 2. ročník</b> <b>Literární výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při četbě nebo přednesu literárního textu vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči</li> <li>- recituje básně</li> <li>- vyjádří své pocity z přečteného textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami</li> <li>- jednoduše reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>- poslouchá a rozlišuje prózu, verše, bajku a pohádku, divadlo</li> <li>- v poezii rozlišuje verš, rým, sloku</li> <li>- dokončí jednoduchý příběh</li> <li>- zaznamenává klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krásná literatura</li> <li>- poslech a přednes literárních textů</li> <li>- básně</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- literární druhy a žánry - poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka</li> <li>- literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- tvůrčí psaní</li> <li>- domýšlení příběhů</li> </ul>	

<b>Český jazyk – 1. stupeň - 3. ročník</b> <b>Komunikační a slohová výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně, plynule, uvědoměle čte text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění – příběh z prázdnin</li> <li>- pozdrav, představení se</li> <li>- popis osoby – vnější</li> </ul>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznání</p> <p>OSV - mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu vyhledává informace, které je schopen zpracovat – zaznamenat, pochopit</li> <li>- dokáže naslouchat a reagovat správnými otázkami – dialogy mezi spolužáky, práce v ranním kruhu, komunikace s učitelem, jednoduchý rozhovor s dospělou osobou</li> <li>- vytvoří jednoduchou zprávu, oznámení, pozvánku na určité akce – např. školní, oslavy doma apod.</li> <li>- zná stavbu adresy, je schopen napsat dopis kamarádovi, rodičům</li> <li>- sestaví jednoduchý popis hračky, osoby, pracovního postupu - doplní obrázkem a výrobkem</li> <li>- vytvoří obrázkovou osnovu k vypravování děje, sestaví věty ve vypravování podle sledu událostí, vytvoří vlastní vypravování</li> <li>- vyplní tiskopisy – přihláška do kroužku, do tábora...</li> <li>- sestaví jednoduchý inzerát</li> <li>- dokončí text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých textů – rozvoj fantazie</li> <li>- pozvánka - Halloween</li> <li>- popis předmětu, popis prostředí, popis děje</li> <li>- vyprávění – obrázková osnova</li> <li>- plakát – prevence šikany</li> <li>- telefonní rozhovor</li> <li>- dopis blízké osobě</li> <li>- slohová cvičení – pořadí vět v příběhu</li> <li>- vzkaz - stručnost, jasnost</li> <li>- krátký pozdrav, adresa</li> <li>- vyprávění – pohyblivé téma</li> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> <li>- vyprávění dle obrázkové osnovy</li> </ul>	<p>MKV - lidské vztahy VDO - společnost a škola</p> <p>EMV - člověk a kulturní prostředí</p> <p>MDV - tvorba sdělení</p> <p>MDV - mediální sdělení</p> <p>OSV - kreativita</p>
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje s ostatními spolužáky</li> <li>- podílí se na literárním výtvoru</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>Český jazyk – 1. stupeň - 3. ročník</b>			
<b>Jazyková výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná abecedu</li> <li>- využívá abecedu k seřazování slov, odůvodňuje a používá psaní ú/ů</li> <li>- ovládá pravopis dě/tě/ně</li> <li>- odůvodňuje a používá psaní bě/pě/vě</li> <li>- vyhledává a třídí slova podobných a protikladných významů a slova příbuzná</li> <li>- správně používá spisovné tvary slova a pozná tvary nespisovné</li> <li>- určuje samohlásky a druhy souhlásek</li> <li>- ovládá pravopis hláskové spodoby</li> <li>- rozděluje slova na slabiky (slabikotvorné r-l)</li> <li>- interpretuje vyjmenovaná slova, určuje pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> </ul>	<p><b>Nauka o slově</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- pravopis ú/ů</li> <li>- skupiny bě/pě/vě/dě/tě/ně</li> <li>- velká písmena</li> <li>- slovo a skutečnost, význam slov</li> <li>- slova protikladná</li> <li>- slova souznačná</li> <li>- slova nadřazená, podřazená, souřadná</li> <li>- slova mnohoznačná</li> <li>- slova citově zbarvená</li> <li>- slova příbuzná</li> </ul> <p><b>Hláskosloví a výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova</li> <li>- slovní přízvuk</li> </ul> <p><b>Psaní i, í /y, ý uvnitř slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obojetné souhlásky</li> <li>- vyjmenovaná slova po B</li> <li>- vyjmenovaná slova po L</li> <li>- vyjmenovaná slova po M</li> </ul>	<p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MDV - vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení</p> <p>MDV - práce v realizačním týmu – školní projekty</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spoj. výrazy</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>- morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřazuje příbuzná slova k vyjmenovaným slovům a postupně uplatňuje jejich pravopis</li> <li>- seznámí se se slovními druhy, plně ovládá pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov</li> <li>- přiřazuje pojem ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>- formuluje správné tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu</li> <li>- seznámí se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves, časuje slovesa</li> <li>- pozná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- poznává spojky a spojovací výrazy</li> <li>- rozlišuje druhy vět</li> <li>- aplikuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví – slovní druhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- číslovky</li> <li>- slovesa</li> <li>- příslovce</li> <li>- předložky</li> <li>- spojky</li> <li>- částice</li> <li>- citoslovce</li> </ul> <p><b>Tvarosloví – podstatná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rod, číslo, pád</li> </ul> <p><b>Psaní i, í /y, ý uvnitř slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova po P</li> <li>- vyjmenovaná slova po S</li> <li>- vyjmenovaná slova po V</li> <li>- vyjmenovaná slova po Z</li> </ul> <p><b>Tvarosloví – slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslo, osoba, čas</li> <li>- infinitiv</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- časování sloves</li> </ul> <p><b>Věta jednoduchá a souvětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty jednoduché</li> <li>- základní skladební dvojice</li> <li>- souvětí</li> </ul>	
---	--	--	--

Český jazyk – 1. stupeň - 3. ročník			
Literární výchova			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora</li> <li>- vyjmenovává hlavní postavy knihy, vypráví stručný obsah, vypráví, co se mu v knize nejvíce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy</li> <li>- rozlišuje a používá pojmy - pohádka, povídka, bajka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, verš, rým, básník, spisovatel, ilustrátor; divadelní představení: herec, režisér</li> <li>- umí naslouchat čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy</li> <li>- zařadí postavu do správné pohádky</li> <li>- nakreslí ilustraci k příběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- poslech literárních textů, autor, ilustrátor</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- práce s textem</li> <li>- základní literární pojmy –</li> </ul> <p><u>Literární druhy a žánry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka</li> <li>- spisovatel, básník, kniha, čtenář</li> <li>- divadelní představení, herec, režisér</li> <li>- verš, rým, přirovnání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>	<p>MDV – kritické čtení</p> <p>MDV - mediální sdělení</p> <p>EMV – podmínky života</p> <p>MDV – vnímání autora</p>

	- sestaví krátkou osnovu z obrázků a příběh, vypráví podle ní		
--	---	--	--

<b>Český jazyk – 1. stupeň - 4. ročník</b> <b>Komunikační a slohová výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li>   <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li>   <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li>   <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, vede správně dialog, telefonický rozhovor</li>   <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li>   <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li>   <li>- čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu</li>   <li>- rozumí přiměřeně složitěmu sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné informace od méně podstatných</li>   <li>- posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení</li>   <li>- vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma</li>   <li>- napíše dopis (včetně adresy), SMS zprávu</li>   <li>- vede správně dialog, předvede telefonování v různých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění – příběh z prázdnin - tvorba osnovy</li>   <li>- popis osoby - vnější</li>   <li>- reprodukce jednoduchých textů - rozvoj fantazie</li>   <li>- pozvánka - Halloween</li>   <li>- popis předmětu, popis prostředí, popis děje</li>   <li>- vyprávění - úskalí internetu</li>   <li>- plakát – prevence šikany</li>   <li>- rozhovor</li>   <li>- dopis blízké osobě</li>   <li>- popis pracovního postupu</li>   <li>- vzkaz - stručnost, jasnost- SMS zpráva, e-mail</li>   <li>- vyprávění - pohyblivé téma</li> </ul>	<p>OSV- rozvoj schopnosti poznání</p> <p>OSV-mezilidské vztahy</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>VDO - společnost a škola</p> <p>EMV – člověk a vztah k prostředí</p> <p>MDV – tvorba sdělení</p> <p>MDV – mediální sdělení</p> <p>OSV - kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modelových situacích, napíše vzkaz</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně užívá podle komunikační situace, užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>- vypracuje popis rostliny, zvířete, věci, pracovního postupu</li> <li>- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce, dodržuje následnost dějové složky a časovou posloupnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> <li>- vyprávění dle obrázkové osnovy</li> <li>- blahopřání, pozvánka</li> <li>- porozumění textu, přihláška</li> <li>- charakteristika postavy</li> <li>- orientace v textu</li> </ul>	
---	--	--	--

<b>Český jazyk – 1. stupeň - 4. ročník</b> <b>Jazyková výchova</b>			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá</li> <li>- rozlišuje kořen a část předponovou, příponovou</li> <li>- rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní</li> </ul>	<b>Stavba slova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořen, předpona a přípona</li> <li>- předložky, předpony</li> <li>- předložky <i>od, nad, pod, před</i></li> <li>- předpony <i>od, nad, pod, před</i></li> <li>- zdvojené souhlásky</li> </ul>	MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MDV - vnímání autora mediálních sdělení  MDV - tvorba mediálního sdělení



<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li>   <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li>   <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li>   <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li>   <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li>   <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</li>   <li>- poznává a určuje slovní druhy neohebné a užívá správné gramatické tvary</li>   <li>- určí jmenné kategorie</li> <li>- skloňuje podstatná jména</li>   <li>- ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů</li>   <li>- orientuje se v životnosti a neživotnosti podstatných jmen</li>   <li>- vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li> <li>- rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací</li> <li>- rozlišuje zvrtná slovesa</li>   <li>- vyhledává ZSD, určuje podmět a přísudek</li> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>	<p><b>Vyjmenovaná slova</b> po: <i>b, f, l, m, p, s, v, z</i></p> <p><b>Slovní druhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohebné, neohebné</li> <li>- přehled slovních druhů</li> </ul> <p><b>Podstatná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rod a číslo podstatných jmen</li> <li>- pád podstatných jmen</li> </ul> <p><b>Skloňování podstatných jmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzory podstatných jmen rodu středního</li> <li>- vzory podstatných jmen rodu ženského</li> <li>- vzory podstatných jmen rodu mužského</li> </ul> <p><b>Slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infinitiv sloves, určité slovesné tvary</li> <li>- jednoduché a složené slovesné tvary</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- časování sloves: čas přítomný, budoucí, minulý</li> </ul> <p><b>Stavba věty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- podmět a přísudek</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- podmět rodu středního, ženského, mužského</li> </ul>	<p>MDV - práce v realizačním týmu – školní projekty</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje jednoduché věty v souvětí a užívá vhodné spojovací výrazy</li> <li>- píše správně i-y v přičestí minulém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeč přímá a nepřímá</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Český jazyk – 1. stupeň - 4. ročník</b>			
<b>Literární výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své pocity a dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- volně reprodukuje text a tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>- využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník</li> <li>- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich při jednoduchém rozboru literárních textů</li> <li>- používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své pocity a dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- volně reprodukuje text a tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>- využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník</li> <li>- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich při jednoduchém rozboru literárních textů</li> <li>- používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<p>EMV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>VES - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VES - jsme Evropané</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

<b>Český jazyk 1. stupeň – 5. ročník</b>			
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zaznamenává podstatné informace</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění – příběh z prázdnin – tvorba osnovy</li> <li>- popis osoby – vnitřní, vnější</li> <li>- reprodukce jednoduchých textů – rozvoj fantazie</li> <li>- pozvánka - Halloween</li> </ul>	OSV - rozvoj schopnosti poznání OSV - mezilidské vztahy MKV - lidské vztahy VDO - společnost a škola EMV - člověk a vztah k prostředí

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeně složitějšímu sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné informace od méně podstatných</li> <li>- vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma</li> <li>- napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)</li> <li>- sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu</li> <li>- používá tiskopisy a dokáže je vyplnit</li> <li>- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li> <li>- čte procítěně s prvky uměleckého přednesu</li> <li>- předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis předmětu, popis prostředí, popis děje</li> <li>- vyprávění - úskalí internetu</li> <li>- plakát – prevence šikany</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dopis blízké osobě</li> <li>- reklama</li> <li>- popis pracovního postupu</li> <li>- vzkaz - stručnost, jasnost, SMS zpráva, e-mail</li> <li>- tiskopisy: poštovní poukázky, podací lístky</li> <li>- vyprávění - pohyblivé téma</li> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> <li>- vyprávění dle obrázkové osnovy</li> </ul>	<p>MDV - tvorba sdělení</p> <p>MDV - mediální sdělení</p> <p>OSV - kreativita</p>
---	--	--	---

**Český jazyk 1. stupeň – 5. ročník**  
**Jazyková výchova**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá český jazyk jako nástroj dorozumívání, synonyma, mnohoznačná</li> <li>- určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky</li> <li>- doplňuje předpony a přípony dle smyslu</li> <li>- používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnost výslovnost a pravopis souhláskových skupin</li> <li>- rozlišuje základní význam předpon</li> <li>- používá předložky v praxi</li> <li>- v praxi rozlišuje skupiny <i>bě – bje, vě – vje, pě</i></li> <li>- využívá znalost vyjm.sl. v praktických cvičeních</li> <li>- píše pravopisně správně vlastní jména</li> </ul>	<p><b>Mateřský jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředek dorozumívání</li> </ul> <p><b>Stavba slova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova, tvoření slov</li> <li>- souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</li> <li>- předložky a předpony, předložky s, z</li> <li>- přídavná jména odvozená od podstatných jmen, seznámit s příd.jm. s příponou – ský – ští; cký-čtí;</li> <li>- zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz</li> <li>- skupiny <i>bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na -je)</i></li> <li>- dělení slov na konci řádků</li> </ul> <p><b>Vyjmenovaná slova – ucelování znalostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)</li> </ul>	<p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MDV - vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení</p> <p>MDV - práce v realizačním týmu – školní projekty</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a určuje slovní druhy</li> <li>- určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje dle vzoru</li> <li>- rozpozná druhy přídavných jmen</li> <li>- rozezná mluvnické kategorie sloves</li> <li>- používá správné tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>- nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu</li> <li>- rozpozná druhy číslovek</li> <li>- určí druhy příslovcí</li> <li>- určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí</li> <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>- určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice</li> <li>- vyhledá různé podměty</li> <li>- užívá několikanásobných podmětů ve větách</li> <li>- píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví – slovní druhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>podstatná jména</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvnické kategorie podstatných jmen</li> </ul> </li> <li>• <b>přídavná jména</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, skloňování tvrdých a měkkých přídavných jmen, stupňování přídavných jmen</li> </ul> </li> <li>• <b>slovesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesný způsob, oznamovací způsob, čas přítomný, budoucí, minulý, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob</li> </ul> </li> <li>• <b>zájmena</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, skloňování</li> </ul> </li> <li>• <b>číslovky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, skloňování</li> </ul> </li> <li>• <b>příslovce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření příslovcí, druhy</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Stavba věty jednoduché</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba – základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>- podmět několikanásobný</li> <li>- přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem</li> </ul>	
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů</li> <li>- píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči</li> </ul>	<b>Souvětí</b> <b>Přímá řeč – nepřímá řeč</b>	
--	--	--	--

## Český jazyk 1. stupeň – 5. ročník

### Literární výchova

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává své dojmy z četby, zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník</li> <li>- dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky</li> <li>- orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků</li> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</li> <li>- výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</li> <li>- předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka</li> <li>- volná reprodukce přečteného textu</li> <li>- zápis textu, tvorba vlastních textů</li> <li>- dramatizace, scénky</li> <li>- besedy o knihách</li> <li>- divadelní a filmová představení, televizní tvorba</li> <li>- porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury</li> </ul>	<p>EMV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>VES - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VES - jsme Evropané</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literatury</li> <li>- poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání</li> <li>- próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč</li> </ul>	
--	---	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek *dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- dramaturgizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše – rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení, orientuje se ve čteném textu



## Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Úkoly a cíle tohoto předmětu, metody a formy práce vycházejí z požadavků RVP pro základní vzdělávání, který je závazný pro vypracování ŠVP. Vyučovací předmět na 1. stupni poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod.

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, kde se může využívat interaktivní tabule a počítačů. Ve vyučovací hodině se také snažíme používat tablety, které škola pro žáky nakoupila. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem s ohledem na malotřídní vzdělávání (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Časová dotace předmětu Anglický jazyk je ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně.

### **Časová dotace předmětu Anglický jazyk**

3. ročník - 3 h.	4. ročník - 3 h.	5. ročník - 3 h.
------------------	------------------	------------------

## **Rozvoj klíčových kompetencí**

### *Kompetence k učení*

- vedeme žáky k experimentování s různými učebními styly (způsob zpracování slovní zásoby) tak, aby žák našel samostatně ten nejúčinnější
- pozitivně motivujeme žáky k stanovení vlastních cílů, k jejich dosažení
- žáci spolupracují na projektech, při těchto aktivitách používají angličtinu jako reálný prostředek komunikace
- motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací

### *Kompetence k řešení problémů*

- vedeme žáky k samotnému získávání informací z různých zdrojů a ke zvládnutí práce s jazykovými prameny
- žáci pracují s knihami s anglickými instrukcemi, které učitel nepřekládá, žáci musí sami pochopit význam sděleného
- žáci řeší úkoly, ve kterých musí zjistit od jiných dílčí údaje tak, aby je mohli ve výsledném dialogu (scénce) použít
- žáci pracují na projektech, kde řeší samostatně nebo ve skupině reálné problémy

### *Kompetence komunikativní*

- učíme žáky zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého prostředku komunikace a nástroje celoživotního vzdělávání

### *Kompetence sociální a personální*

- rozvíjíme pozitivní vztah žáků k jazyku jako prostředku komunikace
- učíme žáky pochopit jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa
- rozvíjíme pozitivní vztah žáků k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

### *Kompetence občanské*

- podporujeme u žáků získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- vybízíme žáky k otevřenosti, podporujeme jejich zájem a reagujeme kladně na dotazy s cílem, aby se žáci nebáli zeptat, vede je k toleranci postupů jiných, úctě a respektu
- při práci na projektech žáci vnímají odlišné kulturní prostředí

### *Kompetence pracovní*

- vedeme žáky k využití svých znalostí a zkušeností v reálném životě
- zadáváme úkoly z reálných životních situací
- žáci diskutují na záměrně zvolená témata, ve kterých řeší otázku vlastního profesního zaměření

### *Kompetence digitální*

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií a různých výukových aplikací převážně za účelem procvičení učiva
- podporujeme u žáků využívání digitálního slovníčku

## **Mezipředmětové vztahy**

### Český jazyk

- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopis, aj. (3. – 5. ročník)
- rodina (3. - 5. ročník), popis (3. - 5. ročník)
- adresa, telefonování (3. - 5. ročník), významné dny (3. - 5. ročník)

### Matematika

- slovní úlohy - porozumění slovní úloze, formulování odpovědi

#### Člověk a svět

- porozumění čtenému např. rodina (3. – 5. ročník)
- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopisy (3. – 5. ročník)
- adresa, telefonování (3. – 5. ročník)

#### Člověk a společnost

- porozumění čtenému (4., 5.)
- vyhledávání informací – encyklopedie, časopisy (3., 4., 5. ročník)

#### Člověk a příroda

- porozumění čtenému
- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopisy (3., 4. - 5. ročník)

#### Hudební výchova

- poslech a zpěv anglických písní

#### Výtvarná výchova

- život ve škole, rodina, pravidla chování, kulturní život

#### Praktické činnosti

- významné dny (3. - 5. ročník)

Anglický jazyk – 1. stupeň - 3.ročník			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začíná číst jednoduché texty a rozumět jim</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</li> <li>- pozdraví a krátce se představí</li> <li>- seznamuje se se slovní zásobou ze svého okolí – škola, zvířata, obchod, místnost, osoba</li> <li>- začíná číst a rozumět jednoduchým textům</li> <li>- píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je s pomocí vizuální opory</li> <li>- poslouchá krátké texty a snaží se odpovědět na základní otázky</li> <li>- reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti</li> <li>- dokáže rozlišit psanou a mluvenou formu slova</li> <li>- zvládne jednoduchý překlad slova a věty</li> </ul>	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- pokyny ve škole</li> <li>- pokyny doma</li> <li>- zdvořilá žádost</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- dotazy a krátké odpovědi</li> <li>- příkazy</li> <li>- objednávka jídla</li> </ul> <p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 1-12, 3-20</li> <li>- barvy</li> <li>- školní potřeby</li> <li>- nábytek</li> <li>- domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO</li> <li>- nálady a pocity</li> <li>- obličej a tělo</li> <li>- rodina</li> <li>- oblečení</li> <li>- jídlo</li> <li>- hračky</li> <li>- základní zdvořilostní fráze, pozdravy, představení se, jednoduché pokyny</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- sloveso „být“ v kladné větě a v otázce</li> <li>- kladná a negativní odpověď</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MDV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>VES – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VES – Objevujeme Evropu</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- sloveso „mít“ v otázce a odpovědi</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce</li> <li>- vazba „there is/there are“ otázka na množství</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Anglický jazyk – 1. stupeň – 4.ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a větám v jednoduchých textech</li> <li>- přiřazuje známá slova a věty k obrázkům</li> <li>- rozumí krátkému textu obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechu s vizuální podporou</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí</li> </ul>	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdvořilostní otázky</li> <li>- rozhovory o dovednostech</li> <li>- popis místností</li> <li>- rady, jak být zdravý</li> <li>- popis cesty</li> <li>- psaní pohlednice</li> <li>- popis počasí podle mapy počasí</li> <li>- dotaz na čas, rozhovory o škole</li> <li>- psaní dopisu</li> <li>- rozhovory o životě zvířat</li> </ul> <p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nástroje</li> <li>- sport</li> <li>- místnosti v domě a nábytek</li> <li>- zdraví a nemoci</li> <li>- obchody a místa ve městě</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>VES – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VES – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EMV – Základní podmínky života</p>

<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<p>sebe, své kamarády a rodinu, uvede základní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí učitele diskutuje v rámci daného tématu</li> <li>- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého čteného textu, přeloží jednoduché texty</li> <li>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád</li> <li>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády</li> <li>- za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti o dovolené</li> <li>- počasí</li> <li>- škola</li> <li>- televizní pořady</li> <li>- koníčky</li> <li>- zvířata</li> <li>- minulost – pravěká zvířata</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „umět“ v kladných větách</li> <li>- předložky ve spojení s umístěním předmětů</li> <li>- kladné a záporné příkazy</li> <li>- otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- přídavná jména ve spojení s počasím</li> <li>- určení času, sloveso „mít“</li> <li>- plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná</li> <li>- přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č.</li> <li>- minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor</li> </ul>	
--	--	--	--

Anglický jazyk – 1. stupeň– 5.ročník			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele a vhodně na ně reaguje</li> <li>- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy</li> <li>- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechu s vizuální podporou</li> <li>- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ul>	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- zadávání pokynů</li> <li>- popis obrázku</li> <li>- mluvení o národnostech a vlastnictví</li> <li>- rozhovory s kamarády a rodinou</li> <li>- popis obrázku</li> <li>- rozhovory o škole a porovnávání rozvrhů</li> <li>- otázky a odpovědi týkající se času</li> <li>- rozhovory o volnočasových aktivitách</li> <li>- popis místností</li> <li>- popis polohy míst ve městě</li> <li>- popis osob</li> </ul> <p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 1-100</li> <li>- abeceda</li> <li>- země</li> <li>- domov</li> <li>- rodina</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- zvířata</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>OSV – morální rozvoj</p> <p>VES – Evropa a vět nás zajímá</p> <p>VES – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EMV – Ekosystémy</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li>   <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li>   <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li>   <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)</li>   <li>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům</li> <li>- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět</li>   <li>- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)</li> <li>- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu</li> <li>- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola</li> <li>- hodiny</li> <li>- volný čas</li> <li>- místnosti v domě a nábytek</li> <li>- místa ve městě</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- jídlo</li> <li>- oblečení</li> <li>- nákupy</li>   <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso ,být, mít, moci / umět‘</li> <li>- přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi</li> <li>- otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- vazba ,there is / there are‘</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě</li> <li>- předložky místa a času</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- příslovce</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- otázky na cenu</li> </ul> </ul>	
--	--	---	--

<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p>k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád</li> <li>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi</li> <li>- za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>		
--	---	--	--

# Matematika a její aplikace

## Matematika

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

### Časová dotace předmětu Matematika

1. ročník - 4 h.	2. ročník – 5 h.	3. ročník – 5 h.	4. ročník – 5 h.	5. ročník – 5 h.
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

#### Čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná
- zlomky, desetinná čísla, záporná čísla

#### Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

#### Finanční gramotnost

- znalost českých platidel a odpovědné zacházení s nimi
- sestavení vyváženého osobního rozpočtu
- koupě zboží

## Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

## Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě. Při výuce využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, pracují na počítači, interaktivní tabuli a na tabletu. Projektové vyučování probíhá v oblasti slovních úloh a finanční gramotnosti, kdy dochází k propojení jednotlivých ročníků.

## Rozvoj klíčových kompetencí

### *Kompetence k učení*

- učitel uplatňuje činnostní metody k dosažení aktivity žáků a jejich spoluúčasti při učení, využívá rozmanité pomůcky
- vede žáky k užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit, poskytuje žákům zpětnou vazbu
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat si
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru

### *Kompetence komunikativní*

- učitel umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

### *Kompetence sociální a personální*

- žáci jsou vedeni prostřednictvím řešení matematických problémů ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### *Kompetence občanské*

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

### *Kompetence pracovní*

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, techniky a pomůcek požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

### *Kompetence digitální*

- učitel vede žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich
- umožňuje žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy
- nabízí příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

### **Mezipředmětové vztahy**

#### **Český jazyk**

- slovní úlohy – porozumění, formulování odpovědi (1. – 5. ročník průběžně)

#### **Anglický jazyk**

- hodiny (3. ročník)

#### **Člověk a svět**

- fyzikální veličiny (3. ročník), hodiny (2. – 3. ročník), finanční gramotnost (3. ročník)

#### **Člověk a společnost**

- slovní úlohy – cestování (4. – 5. ročník), finanční gramotnost (4. ročník)

#### **Člověk a příroda**

- fyzikální veličiny (4. ročník)

#### **Výtvarná výchova**

- geometrické tvary (1. – 5. ročník průběžně), osová souměrnost (3. – 5. ročník)

## Praktické činnosti

- souměrnost (3. - 5. ročník)

Matematika 1. stupeň - 1. ročník			
Číslo a početní operace			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si představu o jednotlivých číslech</li> <li>- modeluje reálné situace</li> <li>- počítá prvky daného souboru do 20</li> <li>- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti</li> <li>- doplňuje chybějící čísla v řadě</li> <li>- využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo</li> <li>- používá rozklad čísel</li> <li>- správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi</li> <li>- sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 bez přechodu základu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel 0 – 20</li> <li>- čísla 0 – 20</li> <li>- čtení a zápis čísel v desítkové soustavě</li> <li>- porovnávání čísel – znaky menší, větší, rovná se</li> <li>- číselná osa 0 - 20</li> <li>- početní operace sčítání, odčítání do 20 bez přechodu přes desítku</li> </ul>	<p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>EMV – Vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0–20 bez přechodu desítky</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) oboru 0–20 bez přechodu desítky</li> <li>- počítá s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> <li>- peníze, nakupování</li> </ul>	
---	--	--	--

### Matematika 1. stupeň – 1. ročník

#### Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se základními jednotkami času</li> <li>- čte a nastavuje celé hodiny</li> <li>- orientuje se v jednoduchých schématech</li> <li>- doplňuje tabulky, posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodiny - orientace v čase</li> <li>- tabulky, logické řady</li> </ul>	

### Matematika 1. stupeň – 1. ročník

#### Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše rovinné útvary a jednoduchá tělesa – nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>- rozezná, pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí</li> <li>- orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy</li> <li>- porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>- tělesa: krychle, kvádr, válec, koule</li> <li>- orientace v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za</li> </ul>	



	- porovná tělesa stejného typu podle velikosti	- porovnávání rovinných útvarů a těles	
--	--	--	--

<b>Matematika 1. stupeň - 2. ročník</b>			
<b>Číslo a početní operace</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje reálné situace</li> <li>- počítá prvky daného souboru do 100</li> <li>- vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti</li> <li>- doplňuje chybějící čísla v řadě</li> <li>- počítá po desítkách po jedné v oboru do 100</li> <li>- orientuje se na číselné ose</li> <li>- zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>- využívá číselnou osu k porovnávání čísel</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky v oboru do 100</li> <li>- sčítá a odčítá čísla v oboru 0–20 s přechodem přes desítku</li> <li>- sčítá a odčítá násobky deseti v oboru 0–100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel 0 – 100</li> <li>- čísla 0 – 100</li> <li>- čtení a zapisování čísel</li> <li>- porovnávání čísel – znaky menší, větší, rovná se</li> <li>- číselná osa 0 – 100</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- sčítání a odčítání do 20</li> <li>- sčítání a odčítání do 100</li> </ul>	<p>OSV – Psychohygiena</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>EMV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MDV – Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá v oboru 0–100 s přechodem přes desítku</li> <li>- násobí a dělí v oboru násobitek 2,3,4,5</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0–100</li> <li>- řeší slovní úlohy na násobení a dělení</li> <li>- řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním operacím</li> <li>- počítá s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobení a dělení v oboru násobitek 2,3,4,5</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- peníze, nakupování</li> <li>- složené slovní úlohy</li> </ul>	
---	---	--	--

<b>Matematika 1. stupeň – 2. ročník</b> <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s jednotkami času (hodina, minuta, sekunda) a provádí jednoduché převody</li> <li>- čte a nastavuje časové údaje na různých typech hodin</li> <li>- sleduje a popisuje jednoduché závislosti na čase</li> <li>- čte a zapisuje do tabulky, doplňuje posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čas - hodiny</li> <li>- jednotky času - hodina, minuta, vteřina</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- tabulky</li> </ul>	

<b>Matematika 1. stupeň – 2. ročník</b> <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše rovinné útvary a jednoduchá tělesa – nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí křivé čáry, rýsuje rovné a lomené čáry</li> <li>- narýsuje a popíše přímku a úsečku</li> <li>- označuje body, které leží nebo neleží na přímkce, úsečce</li> <li>- pozná geometrická tělesa v praxi</li> <li>- modeluje stavby z krychlí</li> <li>- seznamuje se s jednotkami délky</li> <li>- odhaduje délku úsečky, odhad porovnává se skutečností</li> <li>- přenáší délku úsečky pomocí proužku papíru</li> <li>- měří délku úsečky na centimetry</li> <li>- porovnává délky úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- křivá, rovná a lomená čára</li> <li>- rýsování přímkky a úsečky</li> <li>- pojmenování přímkky a úsečky</li> <li>- rovinné útvary, tělesa</li> <li>- jehlan, kužel</li> <li>- bod, označování bodů, krajní body úsečky</li> <li>- body, které patří a nepatří úsečce, přímkce, lomené čáře</li> <li>- jednotky délky: metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr</li> <li>- délka úsečky</li> <li>- měření úsečky na centimetry</li> <li>- porovnávání úseček</li> </ul>	

<b>Matematika – 1. stupeň - 3. ročník</b> <b>Číslo a početní operace</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným násobí 10</li> <li>- na základě manipulačních činností rozlišuje úsudky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• několik více x o několik méně</li> <li>• několikrát více x několikrát méně</li> </ul> </li> <li>- vytváří si představu o čísle na základě názoru</li> <li>- využívá posloupnost přirozených čísel</li> <li>- porovnává čísla, soubory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek, násobení 10</li> <li>- numerace do 100</li> <li>- numerace do 1000</li> <li>- zápis a porovnávání čísel v číselném oboru do 1000</li> <li>- práce s číselnou osou</li> <li>- zaokrouhlování na desítky, stovky</li> <li>- písemné +, - do 100, do 1000, v oboru násobílek do 100</li> </ul>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VES - kvantitativní srovnání ČR x Evropa</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí (spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „x více (méně)“</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí znaménka nerovnosti</li> <li>- orientuje se na číselné ose</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky</li> <li>- <math>+ a - v</math> v oboru do 1000</li> <li>- užívá písemné <math>+</math>, <math>-</math></li> <li>- dělí a násobí v oboru násobilky</li> <li>- počítá se závorkami v příkladech se dvěma početními výkony</li> <li>- rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>- seznamuje se s písemným <math>+</math>, <math>-</math> dvou, trojčíslicových čísel - řeší a tvoří slovní úlohy na <math>+</math>, <math>-</math>, <math>x</math>, <math>:</math></li> <li>- vyvozuje úsudky</li> <li>- řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony</li> <li>- řeší slovní úlohy z obchodování, využívá modely peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobení a dělení čísla 10, 100</li> <li>- rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky</li> <li>- slovní úlohy na <math>+</math>, <math>-</math> v oboru do 100, do 1000</li> <li>- slovní úlohy – finanční gramotnost</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- sloučené početní operace bez závorek a se závorkami</li> <li>- násobení mimo rozsah malé násobilky</li> <li>- dělení mimo rozsah malé násobilky</li> <li>- zlomky a porovnávání zlomků</li> </ul>	
---	---	---	--

<b>Matematika 1. stupeň – 3. ročník</b>			
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se základními převody jednotek</li> <li>- pracuje s jednotkami času, provádí převody (hodina, minuta, vteřina)</li> <li>- orientuje se v posloupnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek: délky, hmotnosti, objemu, času, teploty, rychlosti</li> <li>- časová posloupnost</li> </ul>	

<b>Matematika 1. stupeň – 3. ročník</b>			
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje a měří velikost úsečky</li> <li>- rýsuje přímkou, vyznačuje polopřímky, rýsuje úsečky dané délky</li> <li>- rozezná rovnoběžky a různoběžky</li> <li>- přímkou, polopřímka, úsečka</li> <li>- označí průsečík různoběžek, bod, krajní body úsečky</li> <li>- jednotky délky</li> <li>- používá jednotky délky mm, cm, dm, m, km</li> <li>- kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti</li> <li>- měří hrany tělesa</li> <li>- modeluje stavby ve tvaru kvádrů, krychle apod.</li> <li>- vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran</li> <li>- užívá různé stavebnice k stavbám, podle obrázků</li> <li>- modeluje jednoduché souměrné tvary v rovině, sestavuje obrazce z geometrických tvarů dle zadání, skládá TANGRAMY</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímkou, polopřímka, úsečka</li> <li>- rovnoběžky, různoběžky</li> <li>- jednotky délky</li> <li>- rovinné obrazce tělesa - obvod rovinného obrazce</li> <li>- práce se stavebnicí, TANGRAMY, magnetické geometrické tvary</li> </ul>	

<b>Matematika – 1. stupeň - 4. ročník</b>			
<b>Číslo a početní operace</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá do 10 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace do 10 000</li> <li>- násobení a dělení</li> </ul>	OSV – rozvoj schopností a poznávání

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>- provádí početní operace do 10 000</li> <li>- uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10, 100, 1 000</li> <li>- pracuje s číselnou osou do 10 000</li> <li>- sčítá a odčítá do 1 000 000</li> <li>- provádí početní operace do 1 000 000</li> <li>- aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- zapisuje a čte čísla do 1 000 000</li> <li>- pracuje s číselnou osou do 1 000 000</li> <li>- násobí a dělí jednociferným přirozeným číslem</li> <li>- násobí dvojciferným činitelem</li> <li>- pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky</li> <li>- seznamuje se se zlomky</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1000</li> <li>- odhaduje a kontroluje výsledky</li> <li>- řeší jednoduché a složené slovní úlohy</li> <li>- provádí zkrácený zápis s neznámou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> <li>- početní operace do 1000 000</li> <li>- zlomky</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- odhad výsledku</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- římské číslice</li> <li>- rovnice</li> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- tabulky, grafy, diagramy</li> <li>- slovní úlohy – finanční gramotnost</li> </ul>	<p>VES - kvantitativní srovnání ČR x Evropa</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí (spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „x více (méně)“)</p> <p>OSV – mezilidské vztahy (skupinová práce)</p> <p>OSV – řešení problem – školní projekty</p> <p>MDV – tvorba sdělení</p> <p>MDV – realizační tým</p>
---	--	--	---

<b>Matematika 1. stupeň – 4. ročník</b> <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává data z prezentací, tabulek a grafů</li> <li>- třídí data podle důležitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sběr a třídění dat</li> <li>- diagramy, grafy, tabulky</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché grafy</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>Matematika 1. stupeň – 4. ročník</b>			
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a používá základní jednotky obsahu</li> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary</li> <li>- poznává geometrické útvary v reálných situacích</li> <li>- při rýsování používá jednoduché konstrukce</li> <li>- počítá grafický součet a rozdíl úsečky</li> <li>- počítá obvod mnohoúhelníku</li> <li>- měří a porovnává obvody objektů v rovině</li> <li>- převádí jednotky délky</li> <li>- rýsuje kolmice, rovnoběžky a různoběžky</li> <li>- určí vzájemnou polohu dvou přímk v rovině</li> <li>- seznamuje se se základními jednotkami obsahu</li> <li>- pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce</li> <li>- rýsuje osu souměrnosti úsečky</li> <li>- poznává osově souměrné útvary</li> <li>- určuje osu souměrnosti osobě souměrných útvarů</li> <li>- určí souřadnice bodu ve čtvercové síti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník</li> <li>- čtverec</li> <li>- obdélník</li> <li>- kružnice</li> <li>- délky úseček</li> <li>- obvod mnohoúhelníku</li> <li>- kolmice, rovnoběžky, různoběžky</li> <li>- obsah obrazců</li> <li>- jednotky obsahu</li> <li>- čtvercová síť</li> <li>- osa souměrnosti</li> </ul>	

<b>Matematika – 1. stupeň - 5. ročník</b>			
<b>Číslo a početní operace</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Díličí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>- porozumí významu znaku – (minus) pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá do 10 000</li> <li>- sčítá a odčítá do 1 000 000</li> <li>- násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>- provádí početní operace do 10 000</li> <li>- provádí početní operace do 1 000 000</li> <li>- uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10, 100, 1 000</li> <li>- aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</li> <li>- zapisuje a čte čísla do 1 000 000</li> <li>- zapisuje a čte čísla nad 1 000 000</li> <li>- pracuje s číselnou osou do 1 000 000</li> <li>- násobí a dělí jednociferným a dvojciferným přirozeným číslem</li> <li>- násobí trojciferným činitelem</li> <li>- pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky</li> <li>- aplikuje římské číslice v příkladech kapitol a letopočtů</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla na 1 000, 10 000, 100 000</li> <li>- odhaduje a kontroluje výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- početní operace do 10 000</li> <li>- početní operace do 1 000 000</li> <li>- principy asociativnosti a komutativnosti</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- početní operace do 1 000 000</li> <li>- početní operace nad 1 000 000</li> <li>- násobení a dělení</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- římské číslice</li> <li>- sebehodnocení</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- odhady</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- zlomky</li> <li>- desetinná čísla</li> <li>- záporná čísla</li> <li>- číselná osa</li> <li>- teploměr</li> <li>- model</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p> <p>VES - kvantitativní srovnání ČR x Evropa</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí (spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „x více (méně)“)</p> <p>OSV – mezilidské vztahy (skupinová práce)</p> <p>OSV – řešení problem – školní projekty</p> <p>MDV – tvorba sdělení</p> <p>MDV – realizační tým</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi</li> <li>- provádí zkrácený zápis s neznámou</li> <li>- aplikuje zlomky jako část z celku</li> <li>- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>- zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin</li> <li>- zobrazí desetinné číslo na číselné ose</li> <li>- sčítá a odčítá čísla řádu desetin a setin</li> <li>- násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel</li> <li>- zapisuje celá záporná čísla</li> <li>- vyznačí záporné číslo na číselné ose</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Matematika 1. stupeň – 5. ročník</b>			
<b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává data z prezentací, tabulek a grafů</li> <li>- třídí data podle důležitosti</li> <li>- vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché grafy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti a jejich vlastnosti tabulky, grafy, diagramy</li> <li>- slovní úlohy – finanční gramotnost</li> <li>- sběr a třídění dat</li> <li>- diagramy, grafy, tabulky</li> </ul>	

<b>Matematika 1. stupeň – 5. ročník</b>			
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je, v značné míře, nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary</li> <li>- poznává geometrické útvary v reálných situacích</li> <li>- při rýsování používá jednoduché konstrukce</li> <li>- pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</li> <li>- počítá grafický součet a rozdíl úsečky</li> <li>- počítá obvod mnohoúhelníku</li> <li>- měří a porovnává obvody objektů v rovině</li> <li>- převádí jednotky délky</li> <li>- rýsuje kolmice, rovnoběžky a různoběžky</li> <li>- určí vzájemnou polohu dvou přímk v rovině</li> <li>- pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce</li> <li>- počítá obsah čtverce a obdélníka</li> <li>- převádí jednotky obsahu</li> <li>- rýsuje osu souměrnosti úsečky</li> <li>- poznává osově souměrné útvary</li> <li>- určuje osu souměrnosti osobě souměrných útvarů</li> <li>- určí souřadnice bodu ve čtvercové síti</li> <li>- aplikuje znalosti při řešení slovních úloh</li> <li>- hledá řešení problémových úloh</li> <li>- řeší logické úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovina</li> <li>- polorovina</li> <li>- trojúhelník (druhy trojúhelníků)</li> <li>- čtverec</li> <li>- obdélník</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice</li> <li>- délky úseček</li> <li>- obvod mnohoúhelníku</li> <li>- jednotky délky</li> <li>- kolmice, rovnoběžky, různoběžky</li> <li>- čtvercová síť</li> <li>- obsah obrazců</li> <li>- jednotky obsahu</li> <li>- osa souměrnosti</li> <li>- čtvercová síť</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- magické čtverce</li> <li>- prostorová představivost</li> <li>- slovní úlohy s netradičními postupy</li> </ul>	

	- vytváří si vlastní postupy řešení, kombinuje, třídí informace		
--	--	--	--

## Člověk a jeho svět

### Prvouka

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítmat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** – v tomto tematickém okruhu se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).
- **Lidé kolem nás** – v tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).
- **Lidé a čas** – v tomto tematickém okruhu se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

- **Rozmanitost přírody** – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.
- **Člověk a jeho zdraví** – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své potřeby a biologické a fyziologické funkce. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

Prvouka se učí v kmenové třídě, může se využívat interaktivní tabule, k dispozici jsou žákům také počítače či tablety, které při hodinách často využíváme. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem s ohledem na malotřídní vzdělávání (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích). Výuka je obohacena o návštěvy přírody a různé exkurze či výlety, které se vztahují k předmětu.

### Časová dotace předmětu Prvouka

1. ročník - 2 h.	2. ročník – 2 h.	3. ročník – 2 h.
------------------	------------------	------------------

### Rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- učitel vytváří vhodné prostředí k utváření pracovních návyků, vede žáky k jednoduché samostatné a týmové činnosti
- umožňuje žákům využívat dostupnou literaturu, vhodné učební pomůcky a encyklopedie, pomáhá žákům získávat poznatky o přírodě, učí žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- podněcuje žáky ke kladení otázek a ocení stejnou měrou otázku i odpovědi

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel používá metody výuky vedoucí k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů
- vede žáky k řešení zadaných úkolů, učí je správně se rozhodovat v dané situaci
- nabádá žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení zadaného úkolu

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k používání správné terminologie, pomáhá rozšiřovat žákům slovní zásobu
- vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a snaží se je přivést k vlastnímu pozorování
- dává jim prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, utváření názorů a výtvorů, učí žáky reagovat na odlišné názory druhých lidí a obhajovat názory své
- vede žáky k sebevědomému vystupování a bezkonfliktní komunikaci, vede žáky k aktivnímu naslouchání

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání
- navozuje situace, které vedou k sebedůvěře, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích
- vede žáky k diskusím v malé skupině ve třídě, vytváří dostatek situací, které vedou k pochopení potřeby spolupracovat s druhými na zadaném problému
- vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- vytváří příležitosti k poznávání vlastní jedinečnosti a ovlivňování jejích limitů a možností
- vytváří žákům příležitosti k individuálnímu objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět

### *Kompetence občanské*

- učitel utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě, učí žáky hledat možnosti ochrany přírody
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k tolerantnímu chování
- učí žáky rozhodovat a jednat v situaci ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i v ohrožení zdraví a bezpečnosti druhých lidí
- umožňuje žákům podílet se na výběru aktivit

### *Kompetence pracovní*

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správnému používání a efektivnímu využívání pomůcek
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, pomáhá žákům utvářet správné pracovní návyky, utváří pozitivní vztah k práci a k plnění povinností a společenských úkolů
- umožňuje žákům podílet se na výběru aktivit.

### *Kompetence digitální*

- učitel zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- poukáže na úskalí sociálních sítí a objasní pojem kyberšikana
- vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií) a výsledků jednoduchých pokusů, využíváme digitální technologie (např. digitální stopky, teploměr) a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet.

### **Mezipředmětové vztahy**

#### **Český jazyk**

- sloh, etiketa, pozdrav, představení se, zdvořilostní fráze, pravidla slušného chování

### Anglický jazyk

- 3. ročník – slovní zásoba – rodina, zvířata, rostliny

### Výtvarná výchova

- kresba, malba (1. – 3. ročník průběžně)

### Praktické činnosti

- péče o rostliny, příprava pokrmů – zdravá výživa, podzimní práce (hrabání listů, sběr podzimních plodů)

### Informatika

- vyhledávání informací, ochrana osobních údajů

Prvouka 1. stupeň – 1. ročník			
Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Místo, kde žijeme</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li><li>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li></ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- zvolí bezpečnou cestu do školy</li><li>- orientuje se v budově školy, zná funkci jednotlivých částí školy a místností</li><li>- osvojuje si správné chování ve škole a s pomocí učitele ho uplatňuje ve styku s vrstevníky, dospělými při vyučování, o přestávkách a mimoškolních aktivitách</li><li>- všímá si okolní krajiny, dokáže se v ní orientovat, popsat ji jednoduchým sdělením</li></ul>	<b>Místo, kde žijeme</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- naše škola a třída (prostředí školy, činnosti ve škole, zaměstnanci školy, správné chování ve třídě a ve školní družině)</li><li>- cesta do školy (bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace)</li><li>- cestujeme (dopravní prostředky, dopravní značky)</li><li>- místo, kde bydlím (prostředí domova, orientace v místě bydliště, Česká republika)</li></ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Poznávání lidí OSV – Mezilidské vztahy EMV – Ekosystémy EMV – Základní podmínky života EMV – Vztah člověka k prostředí
<b>Lidé kolem nás</b>		<b>Lidé kolem nás</b>	MKV – Lidské vztahy



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje členy své domácnosti a vysvětlí vztahy mezi nimi</li> <li>- popíše významné události v rodině (svátky, narozeniny, oslavy)</li> <li>- popíše svůj pokojíček</li> <li>- umí požádat o pomoc, pomáhá druhým</li> <li>- chová se ohleduplně ke starším lidem, k nemocným a k postiženým</li> <li>- zná a vyjmenuje příklady zaměstnání dospělých</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, dokáže určit den, měsíc, rok narození</li> <li>- vyjmenuje a popíše roční období, měsíce v roce, dny v týdnu</li> <li>- přečte časový údaj v celých hodinách</li> <li>- popíše a nakreslí části dne</li> <li>- rozliší děj v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti</li> <li>- zná některé lidové zvyky a tradice</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a popisuje přírodu v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- vyjmenuje znaky jednotlivých ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina (postavení jedince v rodině, role jednotlivých členů rodiny, příbuzenské vztahy)</li> <li>- rodinné oslavy (slavení narozenin a svátků)</li> <li>- Prostředí domova (můj pokojíček, domácí práce)</li> <li>- Zaměstnání dospělých</li> <li>- Co lidé vytvořili</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rok (roční období, měsíce v roce)</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- kalendář (svátky, významné dny, orientace v kalendáři)</li> <li>- určování času (měření času, denní režim)</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období (jaro, léto, podzim, zima, změny v přírodě během jednotlivých ročních období)</li> <li>- stromy, keře</li> </ul>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a pojmenuje domácí zvířata, mláďata – význam, užitek pro člověka</li> <li>- pozná a pojmenuje některá volně žijící zvířata – z blízkého okolí</li> <li>- podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí</li> <li>- třídí odpady s pomocí dospělého</li> <li>- chová se ohleduplně k přírodě</li> <li>- pozná a pojmenuje druhy běžných plodů ovoce a zeleniny</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní části lidského těla</li> <li>- uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny</li> <li>- osvojuje si pojmy zdraví, úraz, nemoc</li> <li>- pojmenuje běžné nemoci a úrazy</li> <li>- v případě potřeby zavolá lékařskou pomoc, zná důležitá telefonní čísla, svoji adresu  </li> <li>- ošetří drobná poranění</li> <li>- osvojuje si základy zdravé výživy</li> <li>- orientuje se mezi zdravými a méně zdravými potravinami</li> <li>- uplatňuje bezpečné chování v silničním provozu při cestě ze školy a do školy, charakterizuje nebezpečná místa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovoce a zelenina</li> <li>- domácí a volně žijící živočichové (mláďata vybraných živočichů, péče o zvířata)</li> <li>- živočichové a rostliny na podzim, v zimě, na jaře a v létě</li> <li>- ochrana přírody (chování v přírodě, ochrana životního prostředí, třídění odpadu)</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo (jednotlivé části těla, důležité orgány, rozdíly mezi mužem a ženou, fáze lidského života)</li> <li>- Smysly</li> <li>- Nemoc a úraz (péče o zdraví, první pomoc a přivolání pomoci, návštěva lékaře, nemocnice, důležité kontakty)</li> <li>- péče o své tělo (základní hygienické návyky)</li> <li>- Zdravá strava (zdravé a nezdravé potraviny a nápoje)</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu</li> </ul>	
---	---	--	--

- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech			
--	--	--	--

<b>Prvouka 1. stupeň – 2. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Místo, kde žijeme</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolí svého bydliště</li> <li>- zvolí bezpečnou cestu do školy</li> <li>- orientuje se podle dopravních značek a světelné signalizace</li> <li>- rozezná dopravní prostředky</li> <li>- zná polohu svého bydliště</li> <li>- zná významná místa a památky v okolí svého bydliště</li> <li>- všimá si okolní krajiny, dokáže se v ní orientovat, popsat ji jednoduchým sdělením</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- je tolerantní k odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</li> <li>- umí požádat o pomoc, pomáhá druhým</li> <li>- chová se ohleduplně ke starším lidem, k nemocným a k postiženým</li> <li>- zná a vyjmenuje příklady různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše škola, školní rok (prostředí školy, činnosti ve škole, zaměstnanci školy, správné chování ve třídě a ve školní družině)</li> <li>- cesta do školy (bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, dopravní značky)</li> <li>- cestujeme (dopravní prostředky)</li> <li>- můj domov (naše obec, orientace v místě bydliště, Česká republika, hlavní město, významné památky)</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina (postavení jedince v rodině, role jednotlivých členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy)</li> <li>- rodinné oslavy (slavení narozenin a svátků)</li> <li>- zájmy a povinnosti (koníčky, zájmy, domácí práce)</li> <li>- zaměstnání dospělých</li> <li>- co lidé vytvořili (suroviny a výrobky, výroba papíru, skla a potravin)</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>EMV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EMV – Ekosystémy</p> <p>VES – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, dokáže určit den, měsíc, rok narození</li> <li>- vyjmenuje měsíce podle ročních období</li> <li>- rozliší kalendářní a školní rok, orientuje se v kalendáři</li> <li>- rozlišuje části dne, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna a státní svátky</li> <li>- rozliší děj v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti</li> <li>- určí čas podle hodin</li> <li>- zná některé lidové zvyky a tradice</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rok (roční období, měsíce v roce)</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- kalendář (svátky, významné dny, orientace v kalendáři)</li> <li>- části dne (denní rozvrh)</li> <li>- určování času (měření času, denní režim)</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>	
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími a určí jejich znaky</li> <li>- pozoruje výskyt živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- popisuje stavbu těla vybraných živočichů a rostlin</li> <li>- dělí zeleninu a plody ovoce</li> <li>- pozná a pojmenuje živočichy ve volné přírodě</li> <li>- zná hospodářská zvířata a jejich význam pro člověka)</li> <li>- rozlišuje charakteristické znaky vybraných ekosystémů</li> <li>- podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí</li> <li>- třídí odpady s pomocí dospělého</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období (změny v přírodě během jednotlivých ročních období)</li> <li>- ovoce a zelenina</li> <li>- stavba těla živočichů a rostlin</li> <li>- savci, ptáci, ryby</li> <li>- hospodářská zvířata (mláďata vybraných živočichů, užitek z hospodářských zvířat)</li> <li>- živočichové, rostliny a stromy na podzim, v zimě, na jaře a v létě</li> <li>- les, rybník, zahrada, pole</li> <li>- ochrana přírody (ochrana životního prostředí, třídění odpadu)</li> </ul>	

<p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše části lidského těla</li> <li>- uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny</li> <li>- zná názvy běžných nemocí a úrazů, rozpozná běžné příznaky</li> <li>- uplatňuje zásady zdravého životního stylu</li> <li>- v případě potřeby zavolá lékařskou pomoc, zná důležitá telefonní čísla, svoji adresu</li> <li>- ošetří drobná poranění</li> <li>- uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu při cestě ze školy a do školy, charakterizuje nebezpečná místa v modelových situacích uplatňuje pravidla správného chování v mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo (jednotlivé části těla, důležité orgány, rasy)</li> <li>- smysly</li> <li>- nemoc a úraz (péče o zdraví, první pomoc a přivolání pomoci, návštěva lékaře, nemocnice, důležité kontakty)</li> <li>- naše zdraví (zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, péče o své tělo)</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, bezpečnostní prvky</li> <li>- mimořádné události (požár, zemětřesení, atd.)</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Prvouka 1. stupeň – 3. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Místo, kde žijeme</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolí svého bydliště</li> <li>- zvolí bezpečnou cestu do školy</li> <li>- orientuje se podle dopravních značek a světelné signalizace</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše škola, školní rok - prostředí školy, činnosti ve škole, zaměstnanci školy, správné chování ve třídě a ve školní družině</li> </ul>	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>VES - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - kulturní diference</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná dopravní prostředky</li> <li>- ukáže na mapě obec Chválenice, popřípadě obec, v níž žije</li> <li>- zná významná místa a památky v okolí svého bydliště</li> <li>- všímá si okolní krajiny, dokáže se v ní orientovat, popsat ji jednoduchým sdělením</li> <li>- rozliší možná nebezpečí ve svém okolí</li> <li>- pozná a popíše jednotlivé státní symboly ČR, určí správně barvy na státní vlajce</li> <li>- začlení svou obec do příslušného kraje, státu</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- je tolerantní k odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</li> <li>- umí požádat o pomoc, pomáhá druhým</li> <li>- chová se ohleduplně ke starším lidem, k nemocným a k postiženým</li> <li>- pojmenuje silné stránky a vlastnosti svých spolužáků, tolerantně reaguje na jejich slabé stránky</li> <li>- podílí se na tvorbě i dodržování třídních pravidel</li> <li>- umí zhodnotit a ocenit svou práci ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cesta do školy bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, dopravní značky</li> <li>- můj domov - naše obec, orientace v místě bydliště (Chválenice)</li> <li>- umístění na mapě</li> <li>- obec - starosta</li> <li>- vliv člověka na prostředí obce, krajiny</li> <li>- v okolí - stavby, doprava, problematika silnice 1775</li> <li>- naše vlast – domov, krajina – ČR – základní informace, státní symboly,</li> <li>- sousední státy, Evropa</li> <li>- orientace v mapě</li> <li>- světové strany; kompas</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - postavení jedince v rodině, role jednotlivých členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>- společně strávené chvíle – výlety, rituály a tradice v rámci rodiny mezilidské vztahy</li> <li>- já a moje osoba – poznávání své osoby, silných a slabých stránek, vlastností, možností, postojů, emocí</li> <li>- třída, třídní pravidla, pravidla slušného chování, školní řád</li> <li>- odlišnosti lidí napříč státy, světadíly</li> <li>- pracovní činnosti lidí, různá povolání</li> <li>- duševní a fyzická práce</li> </ul>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>EMV - základní podmínky života EMV - ekosystémy</p>
--	---	--	---

<p><b>Lidé a čas</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodní význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- zná a vyjmenuje příklady různých povolání a pracovních činností</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, zná své datum narození</li> <li>- za pomoci kalendáře určí konkrétní časové úseky při řešení různých situací</li> <li>- využívá časové údaje v činnostech běžného denního života</li> <li>- vyjmenuje měsíce podle ročních období</li> <li>- rozliší kalendářní a školní rok</li> <li>- rozlišuje části dne, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna a státní svátky</li> <li>- rozliší děj v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti</li> <li>- určí čas podle hodin</li> <li>- zná některé lidové zvyky a tradice</li> <li>- pozná dle obrazové opory památky či významná místa v okolí svého bydliště</li> <li>- rozliší za pomoci obrazové podpory či textu život lidí v minulosti, v současnosti</li> <li>- pojmenuje životní období člověka a svými slovy popíše</li> </ul> <p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam jednotlivých profesí</li> <li>- odměna za práci - hotovostní forma peněz, hospodaření domácnosti</li> <li>- základy finanční gramotnosti</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rok - roční období, měsíce v roce</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- kalendář - svátky, významné dny, orientace v kalendáři</li> <li>- části dne - denní rozvrh</li> <li>- předměty denní potřeby, denní režim</li> <li>- určování času - měření času, denní režim</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími a určí jejich znaky</li> <li>- porovná roční období s ohledem na počasí, reakce rostlin a živočichů</li> <li>- pozoruje výskyt živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků (<i>bobuloviny, keře, stromy</i>)</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- chápe základní podmínky života na Zemi</li> <li>- vyjmenuje skupenství vody, jednoduše popíše koloběh vody v přírodě</li> <li>- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>- popisuje stavbu těla vybraných živočichů a rostlin</li> <li>- dělí zeleninu a plody ovoce</li> <li>- pozná a pojmenuje živočichy ve volné přírodě</li> <li>- zná hospodářská zvířata a jejich význam pro člověka</li> <li>- podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí</li> <li>- třídí odpady s pomocí dospělého</li> <li>- rozlišuje charakteristické znaky vybraných ekosystémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika ročních období, pozorování změn počasí jednotlivých ročních období</li> <li>- reakce rostlin a živočichů na počasí během roku</li> <li>- živá a neživá příroda</li> <li>- způsob života, význam přírody pro člověka</li> <li>- práce na podzim a na jaře na zahradě</li> <li>- základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy pro život na Zemi – podmínky života</li> <li>- voda, - bod varu a mrazu, koloběh vody</li> <li>- v přírodě, skupenství vody</li> <li>- seznámení s pojmem „látky“ - vlastnosti</li> <li>- látek, látky pevné, kapalné, plynné</li> <li>- stavba těla u savců, ptáků, ryb, plazů</li> <li>- stavba těla rostliny</li> <li>- stromy, keře, byliny, houby, užitkové plodiny</li> <li>- ovoce a zelenina na zahradě – základní dělení</li> <li>- hospodářská zvířata - mláďata vybraných živočichů, užitek z hospodářských zvířat</li> <li>- živočichové, rostliny a stromy na podzim, v zimě, na jaře a v létě</li> <li>- EKOSYSTÉMY - les, rybník, zahrada, pole</li> <li>- ochrana přírody = ochrana životního prostředí, třídění odpadu</li> </ul>	
--	---	---	--



<p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše části lidského těla</li> <li>- pojmenuje na obrázku orgány lidského těla</li> <li>- rozmnožování</li> <li>- popíše a uplatňuje základní hygienické a režimové návyky a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- zná názvy běžných nemocí a úrazů, rozpozná běžné příznaky</li> <li>- uplatňuje zásady zdravého životního stylu</li> <li>- v případě potřeby zavolá lékařskou pomoc, zná důležitá telefonní čísla, svoji adresu</li> <li>- ošetří drobná poranění</li> <li>- uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu při cestě ze školy a do školy, charakterizuje nebezpečná místa</li> <li>- požádá v případě potřeby o pomoc i cizího člověka</li> <li>- simuluje reakce v rámci modelových situací na potenciálně ohrožující, nebezpečné situace</li> <li>- v modelových situacích uplatňuje pravidla správného chování v mimořádných událostech</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo (jednotlivé části těla, důležité orgány, rasy)</li> <li>- smysly</li> <li>- mužské a ženské pohlaví, pohlavní buňky, oplodnění</li> <li>- nemoc a úraz = péče o zdraví, první pomoc a přivolání pomoci, návštěva lékaře, nemocnice, lékárny, důležité kontakty</li> <li>- naše zdraví (zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, péče o své tělo)</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, bezpečnostní prvky</li> <li>- mimořádné události (požár, zemětřesení, atd.)</li> </ul>	
--	---	--	--

<p><b>Etická výchova</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li> <li>- osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných, školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</li> <li>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na tvorbě i dodržování třídních pravidel, zhodnotí své jednání v rámci dohodnutých pravidel, případně navrhne změnu</li> <li>- vyjádří svůj postoj k určitému jevu, chování, situaci</li> <li>- s vedením pedagoga vede diskuzi o daném jevu, chování, pocitu, skutku</li> <li>- provádí průběžně v rámci různých předmětů sebehodnocení.</li> <li>- akceptuje druhého, respektuje vzájemné odlišnosti</li> <li>- projevuje zájem o spolužáky v běžných školních situacích</li> <li>- umí vyjádřit své obavy</li> <li>- aktivně se zapojují do práce ve skupině</li> </ul>	<p><b>Etická výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídní pravidla</li> <li>- pravidla slušného chování, školní řád</li> <li>- potřeba pravidel, jasnost a splnitelnost, pozitivní formulace</li> <li>- sebezpojetí, sebezpoznání, sebehodnocení</li> <li>- pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání</li> <li>- silné a slabé stránky osobnosti akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí</li> <li>- iniciativa – ve vztahu k jiným lidem,</li> <li>- hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky</li> <li>- vyjádření soucitu, přátelství</li> <li>- základy komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu</li> <li>- práce se strachem z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</li> <li>- schopnost spolupráce – vyjádření zájmu, základní pravidla, spolupráce, společné plnění úkolů</li> </ul>	
--	---	--	--

## Přírodověda

V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných okruzích z tematických okruhů: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. V oblasti Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu naší sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti ochrany přírody a snaží se zlepšit životní prostředí. V okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznámí se s vývojem člověka od narození po stáří, získávají poznatky o nemocech, zdravotní prevenci a první pomoci. Uvědomují si také spoluodpovědnost člověka za své zdraví.

Přírodověda je na prvním stupni ve čtvrtém ročníku dotována jednou vyučovací hodinou týdně a v pátém ročníku dotována dvěma hodinami týdně. Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě. Při výuce využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, pracují na počítači, interaktivní tabuli a na tabletu. Projektové vyučování probíhá ve sloučení probírané látky, kdy dochází k propojení jednotlivých ročníků.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Přírodověda jsou začleněny vybrané okruhy z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

### **Časová dotace předmětu Přírodověda**

4. ročník - 1 h.	5. ročník – 2 h.
------------------	------------------

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

#### *Kompetence k učení*

- učitel vytváří vhodné prostředí k utváření pracovních návyků, vede žáky k jednoduché samostatné a týmové činnosti
- umožňuje žákům využívat dostupnou literaturu, vhodné učební pomůcky a encyklopedie, pomáhá žákům získávat poznatky o přírodě, učí žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- podněcuje žáky ke kladení otázek a ocení stejnou měrou otázku i odpovědi

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel používá metody výuky vedoucí k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů
- vede žáky k řešení zadaných úkolů, učí je správně se rozhodovat v dané situaci
- nabádá žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení zadaného úkolu

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k používání správné terminologie, pomáhá rozšiřovat žákům slovní zásobu
- vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a snaží se je přivést k vlastnímu pozorování
- dává jim prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, utváření názorů a výtvorů, učí žáky reagovat na odlišné názory druhých lidí a obhajovat názory své
- vede žáky k sebevědomému vystupování a bezkonfliktní komunikaci, vede žáky k aktivnímu naslouchání

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání
- navozuje situace, které vedou k sebedůvěře, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích
- vede žáky k diskusím v malé skupině ve třídě, vytváří dostatek situací, které vedou k pochopení potřeby spolupracovat s druhými na zadaném problému
- vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- vytváří příležitosti k poznávání vlastní jedinečnosti a ovlivňování jejích limitů a možností
- vytváří žákům příležitosti k individuálnímu objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět

### *Kompetence občanské*

- učitel utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě, učí žáky hledat možnosti ochrany přírody
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k tolerantnímu chování
- učí žáky rozhodovat a jednat v situaci ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i v ohrožení zdraví a bezpečnosti druhých lidí
- umožňuje žákům podílet se na výběru aktivit

### *Kompetence pracovní*

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správnému používání a efektivnímu využívání pomůcek
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, pomáhá žákům utvářet správné pracovní návyky, utváří pozitivní vztah k práci a k plnění povinností a společenských úkolů
- umožňuje žákům podílet se na výběru aktivit

### *Kompetence digitální*

- učitel zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- poukáže na úskalí sociálních sítí a objasní pojem kyberšikana
- vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií) a výsledků jednoduchých pokusů, využíváme digitální technologie (např. digitální stopky, teploměr) a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet

### **Mezipředmětové vztahy**

#### **Český jazyk**

- práce s encyklopediemi (4. – 5. ročník), čtení, sloh

### Anglický jazyk

- práce s encyklopediemi (5. ročník)

### Člověk a společnost

- práce s mapou (4. – 5. ročník), region (5. ročník)

### Výtvarná výchova

- kresba, malba (1. – 5. ročník průběžně)

### Praktické činnosti

- péče o rostliny, příprava pokrmů – zdravá výživa, podzimní práce (hrabání listů, sběr podzimních plodů)

Přírodověda 1. stupeň - 2. období – 4. ročník			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li><li>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li></ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dělí přírodu na živou a neživou</li><li>- uvede, z jakých složek se skládá živá a neživá příroda</li><li>- objasní pojem ekosystém, definuje pojem ekologie</li><li>- definuje houby jako nezelené organismy</li><li>- dělí houby na tři základní skupiny, popíše základní stavbu těla jedlé i jedovaté houby, uvede základní pravidla při sběru hub</li><li>- vysvětlí postavení rostlin, definuje fotosyntézu</li><li>- charakterizuje hlavní znaky rostlin</li><li>- dělí rostliny podle rozmnožování na výtrusné a semenné</li></ul>	<p><b>Živé organismy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- houby</li><li>- rostliny</li><li>- živočichové</li></ul> <p><b>Živá příroda od podzimu do zimy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ekosystém les</li><li>- rostliny našich lesů</li></ul>	<p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepečení</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam a funkce kořene, stonku, a listu pro rostlinu</li> <li>- rozdělí rostliny podle typu stonku, vysvětlí význam a funkci květu</li> <li>- objasní pojem opylení a oplození</li> <li>- uvede, co je plod a semeno, plody dělí na dužnaté a suché a uvede příklady</li> <li>- dělí rostliny podle místa, růstu a užitku</li> <li>- vyjmenuje základní znaky živočichů</li> <li>- rozdělí živočichy podle vnitřní stavby těla</li> <li>- charakterizuje hlavní znaky ryb, obojživelníků, plazů a savců</li> <li>- definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů</li> <li>- objasní pojem potravní vazba a vysvětlí na příkladu, chápe dvouslovné pojmenování živých organismů</li> <li>- rozpozná základní rostliny a živočichy v lese</li> <li>- rozliší lesní patra</li> <li>- charakterizuje typy lesů, vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů, vysvětlí význam lesů v krajině</li> <li>- uvede zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců žijících v lese</li> <li>- rozdělí živočichy podle způsobu obživy</li> <li>- dělí živočichy podle teploty jejich těla</li> <li>- chápe nutnost pomoci živočichům v zimním období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové našich lesů</li> <li>- příroda v zimě</li> </ul>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje lesní živočichy podle stop</li> <li>- definuje pojem vzduch, voda, minerály (nerosty), horniny, půda a slunce</li> <li>- vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě</li> <li>- definuje vodu oceánskou a pevninskou</li> <li>- definuje pojem ložiska nerostných surovin</li> <li>- uvede a popíše nejrozšířenější minerál v ČR</li> <li>- rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné</li> <li>- vysvětlí pojem energetické suroviny</li> <li>- vyjmenuje různé měřicí přístroje</li> <li>- zná základní jednotku délky, hmotnosti, teploty a času</li> <li>- uvede i další jednotky délky, hmotnosti a času</li> <li>- objasní pojem bod mrazu a bod varu</li> <li>- rozliší základní rostliny a živočichy žijící na poli</li> <li>- charakterizuje pojem pole, vyjmenuje základní zástupce obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, píce a textilních plodin</li> <li>- objasní pojem plevel</li> <li>- vyjmenuje typické zástupce živočichů našich polí</li> <li>- vysvětlí pojem tažní a stálí ptáci</li> <li>- rozdělí živočichy podle způsobu obživy</li> </ul>	<p><b>Neživá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- součásti neživé přírody</li> <li>- minerály a horniny</li> <li>- vlastnosti látek</li> </ul> <p><b>Živá příroda od jara do léta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- rostliny našich polí</li> <li>- živočichové našich polí</li> </ul>	
--	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady potravinového řetězce</li> <li>- rozlišuje základní rostliny a živočichy žijící na louce</li> <li>- definuje pojem louka</li> <li>- charakterizuje typické znaky lučních trav</li> <li>- uvede základní byliny na louce</li> <li>- objasní pojem léčivé a jedovaté byliny, uvede příklady</li> <li>- dělí živočichy žijící na louce podle stavby těla</li> <li>- vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů žijících na louce</li> <li>- charakterizuje pojem park</li> <li>- vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů</li> <li>- vysvětlí význam parků</li> <li>- vyjmenuje typické zástupce živočichů žijících v okolí lidských obydlí</li> <li>- uvede příklady ovocných stromů a keřů</li> <li>- dělí zeleninu podle částí těla</li> <li>- rozlišuje domácí, hospodářská a chovaná zvířata pro radost</li> <li>- vysvětlí pojem drůbež, kur domácí, tur domácí, skot</li> <li>- uvede názvy hospodářských zvířat pro samce, samici a mláďe</li> <li>- objasní důvody chovu hospodářských zvířat</li> <li>- vyjmenuje zvířata chovaná pro radost a popíše jejich obydlí</li> <li>- charakterizuje základní znaky psa domácího a kočky domácí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny na lukách</li> <li>- živočichové na lukách</li>   <li>- ekosystém park</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny v okolí lidských obydlí</li> <li>- živočichové v okolí lidských obydlí</li> </ul>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje typické živočichy žijící volně v blízkosti lidského obydlí a popíše způsob jejich života</li> <li>- rozeznává vodní toky a vodní nádrže</li> <li>- rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků a přehrad</li> <li>- vyjmenuje základní rostliny našich vod a jejich okolí</li> <li>- rozeznává dva druhy sladkovodních ryb</li> <li>- vyjmenuje obojživelníky a plazy našich vod</li> <li>- rozeznává základní druhy ptáků a savců u našich vod</li> <li>- vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků</li> <li>- vlastními slovy uvede možnosti, jak chránit přírodu</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém rybníků</li> <li>- rostliny a živočichové rybníků</li> <li>- ekosystém potok a řeka</li> <li>- rostliny a živočichové našich řek</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, prevence kyberšikany</li> <li>- obezřetné chování</li> <li>- závislost, nebezpečí</li> <li>- odmítání návykových látek</li> <li>- mimořádné situace</li> <li>- zinscenovaný poplach v budově školy</li> <li>- postup v případě ohrožení</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla silničního provozu</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>- Příprava na BESIP – dopravní soutěž</li> <li>- zdravotvěda – (využití možnosti odborníka ve výuce)</li> </ul>	
<b>Přírodověda 1. stupeň – 5. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Rozmanitost přírody</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam neživé přírody pro život</li> <li>- objevuje princip rovnováhy přírody</li> <li>- objevuje souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním dne a noci</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, popíše a zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- odliší rostliny a živočichy v různých podnebných pásech</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živá a neživá příroda</li> <li>- voda a vzduch (vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život); půda (vznik a význam, druhy půd, zvětrávání)</li> <li>- princip rovnováhy v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, ekosystémy</li> <li>- Země jako součást vesmíru</li> <li>- Slunce a planety</li> <li>- Měsíc, jeho fáze, střídání den a noc</li> <li>- podnebné pásy - podnebí a počasí, rostliny a zvířata typická pro daný podnebný pás, ekosystémy</li> <li>- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>	<p>EV - základní podmínky života</p> <p>EV - ochrana přírody</p> <p>EV - problematika znečišťování přírody</p> <p>OSV - mezilidské vztahy</p> <p>OSV - sebedůvěra a sebeovládání</p> <p>OSV - zaujímá vlastní postoj k problémovým situacím</p> <p>MKV - lidské vztahy</p>

<p>konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a porovnává základní projevy života obecně i u konkrétních organismů</li> <li>- třídí organismy do skupin (rostliny - vyšší a nižší, třídění dle stavby těla, dle délky života, dle stonku; živočichové - savci, ryby, ptáci, plazi, obojživelníci; hmyz)</li> <li>- kriticky hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a dopady jeho činností na přírodu.</li> <li>- rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- orientuje se v oblasti člověk a technika – zná jednoduché stroje, popíše základní průmyslová odvětví</li> <li>- samostatně naplánuje, (provede) vyhodnotí pokus, vysvětlí výsledek</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí propojenosti jednotlivých orgánových soustav a celého lidského těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny – vyšší a nižší, třídění dle stavby těla, dle délky života, dle stonku</li> <li>- živočichové - obratlovci (savci, ryby, ptáci, plazi, obojživelníci) a bezobratlí (hmyz)</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů,</li> <li>- problematika odpadů – třídění odpadů</li> <li>- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí (ekologie, domácí ekologie)</li> <li>- živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> <li>- člověk a technika (síla, měření síly; jednoduché stroje; základní průmyslová odvětví; energie a její výroba)</li> <li>- elektrické obvody</li> <li>- pokusy – plánování, vyhodnocování, rozbor výsledku</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – orgánové soustavy – základní funkce, význam</li> <li>- projevy, životní potřeby člověka</li> <li>- zdravý způsob života</li> </ul>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li>   <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li>   <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li>   <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li>   <li>- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam zdravého způsobu života pro správné fungování lidského organismu</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>- orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li>   <li>- plánuje svůj čas v rámci vyhrazeného času ve škole pro práci/učení, odpočinek dle vlastních potřeb účelně, zhodnotí výsledek, mění plán dle oprávněných nároků druhých</li> <li>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>- pozná možné ohrožení, popíše postup v případě ohrožení</li>   <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- osvojuje si základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- chápe pojem „duševní zdraví“</li>   <li>- na modelových příkladech rozpozná život ohrožující zranění a přivolá lékařskou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,</li> <li>- biologické a psychické změny v dospívání</li> <li>- základy lidské reprodukce, vztahy, etická stránka vztahů</li> <li>- vývoj jedince od početí do smrti</li>   <li>- denní režim, plánování učení, činností</li> <li>- pomůcky k plánování</li>   <li>- předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li>   <li>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci</li>   <li>- čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>	
--	---	---	--

## Vlastivěda

Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově i v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Do obsahu vzdělávacího předmětu „Vlastivěda“ (VI) jsou zařazena témata týkající se člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších, uplatňuje se pohled do historie i současnosti. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do tří tematických celků, odpovídajících tematickým okruhům vzdělávacího oboru RVP ZV: V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „Místo, kde žijeme“ učí žáci chápat organizaci života v obci, ve společnosti. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti a utvářejí si přímé zkušenosti, např. v dopravní výchově. Žáci si prohlubují svůj vztah k zemi a národní cítění.

V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „Lidé kolem nás“ si žáci prohlubují své znalosti a upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se základními právy a povinnostmi a také se světem financí. Žáci jsou vychováni jako budoucí občané demokratického státu.

V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „Lidé a čas“ se žáci učí orientaci v dějích času, postupu událostí a utváření historie věcí a dějů. V tomto vyučovacím předmětu se učitel snaží o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

### **Časová dotace předmětu Vlastivěda**

4. ročník - 1 h.	5. ročník – 1 h.
------------------	------------------

Vlastivěda je na prvním stupni ve čtvrtém i pátém ročníku dotována jednou hodinou týdně. Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě. Při výuce využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, pracují na počítači, interaktivní tabuli a na tabletu. Projektové vyučování probíhá ve sloučení probírané látky, kdy dochází k propojení jednotlivých ročníků.

## **Rozvoj klíčových kompetencí**

### *Kompetence k učení*

- učitel vytváří vhodné prostředí k utváření pracovních návyků, vede žáky k jednoduché samostatné a týmové činnosti
- umožňuje žákům využívat dostupnou literaturu, vhodné učební pomůcky a encyklopedie, pomáhá žákům získávat poznatky dané tematiky
- podněcuje žáky ke kladení otázek a ocení stejnou měrou otázku i odpovědi

### *Kompetence k řešení problémům*

- učitel používá metody výuky vedoucí k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů
- vede žáky k řešení zadaných úkolů, učí je správně se rozhodovat v dané situaci
- nabádá žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení zadaného úkolu

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k používání správné terminologie, pomáhá rozšiřovat žákům slovní zásobu
- vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a snaží se je přivést k vlastnímu pozorování
- dává jim prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, utváření názorů a výtvorů, učí žáky reagovat na odlišné názory druhých lidí a obhajovat názory své
- vede žáky k sebevědomému vystupování a bezkonfliktní komunikaci, vede žáky k aktivnímu naslouchání

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání

- navozuje situace, které vedou k sebedůvěře, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích
- vede žáky k diskusím v malé skupině ve třídě, vytváří dostatek situací, které vedou k pochopení potřeby spolupracovat s druhými na zadaném problému
- vytváří příležitosti k poznávání vlastní jedinečnosti a ovlivňování jejích limitů a možností
- vytváří žákům příležitosti k individuálnímu objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět

#### *Kompetence občanské*

- učitel objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, žák je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- umožňuje žákům podílet se na výběru aktivit

#### *Kompetence pracovní*

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správnému používání a efektivnímu využívání pomůcek
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, pomáhá žákům utvářet správné pracovní návyky, utváří pozitivní vztah k práci a k plnění povinností a společenských úkolů
- umožňuje žákům podílet se na výběru aktivit

#### *Kompetence digitální*

- učitel zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)



- vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- poukáže na úskalí sociálních sítí a objasní pojem kyberšikana
- vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií) a výsledků
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet

### **Mezipředmětové vztahy**

#### Český jazyk

- vyprávění, sdělení, popis

#### Matematika

- slovní úlohy z oblasti turistiky a cestovního ruchu

#### Přírodověda

- krajina, chráněné krajinné oblasti, národní parky

#### Hudební výchova

- regiony – písně, zvyky, tance, folklór

#### Výtvarná výchova

- výtvarné ztvárnění poznatků

<b>Vlastivěda 1. stupeň – 4. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Místo, kde žijeme</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</li> <li>- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického,</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam pojmů vlast, domov, krajina a národ, zná oficiální název ČR, správně ho píše; Českou republiku, dělí na Čechy, Moravu a Slezsko a ukáže je na mapě</li> <li>- určí kraje ČR včetně jejich krajských měst a zná jejich polohu na mapě, zná některé údaje a zajímavosti krajů ČR</li> <li>- základní rozdíly mezi životem na vesnici a životem ve městě, porovnání, volná diskuze vyhledávání kulturního vyžití ve městech, představení naší obce, památná místa, kulturní vyžití SDH</li> <li>- na mapě vyhledá ČR, vymezí její hranice a vyjmenuje její sousední státy</li> <li>- porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>- vyhledá na mapě město, v němž žije, určí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast – Česká republika</li> <li>- kraje a krajská města</li> <li>- znázornění naší vlasti na mapě – zmenšenina</li> <li>- značky na mapě, měřítko mapy, světové strany, směrová růžice</li> <li>- rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici</li> <li>- obec – charakteristika naší obce, její popis, plán obce, části, místní krajina, okres, kraj, povrch, podnebí, vodstvo našeho okolí, mapa místní oblasti, regionální zvláštnosti, významná města v</li> </ul>	<p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO – stát</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>MedV – analýza, sdělení, práce s textem</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MedV – vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu</p>

<p>politického, správního a vlastnického</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí a podnebí, vyhledávání aktuálního počasí na internetu, podnebí jako stav stálý = co ovlivňuje počasí a co ovlivňuje podnebí</li> <li>- důležitá těžební místa v ČR, druhy těžných surovin</li> <li>- péče o přírodu, třídění odpadu, pojem ekologie, recyklace</li> <li>- dřívější a dnešní měna, příjmy, výdaje, finanční rozpočet na narozeninovou oslavu</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jméno současného prezidenta a premiéra, zná jméno prvního československého a českého prezidenta</li> <li>- pozná a popíše státní symboly ČR, zná jejich význam, správně nakreslí vlajku ČR, zazpívá státní hymnu</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na časové ose, rozlišuje století, desetiletí, tisíciletí</li> </ul>	<p>okolí, objekty, doprava, cestovní ruch, památky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch ČR</li> <li>- vodstvo ČR - (nejznámější řeky, rybníky, jezera, odtok do moří)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- půda a zemědělství</li> <li>- nerostné suroviny, průmysl</li> <li>- chraňme přírodu - významná místa, národní parky, CHKO</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy finanční gramotnosti (příjmy, výdaje, finanční rozpočet)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demokracie v naší zemi, státní symboly, státní svátky, památná místa</li> <li>- právo, kultura</li> <li>- domov, vlast, národ, národní hrdost, cizina</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malá kapitola o čase (časová osa, letopočty, století, jednotky času</li> <li>- české země v pravěku (starší doba kamenná, mladší doba kamenná, doba bronzová, doba železná)</li> </ul>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> <li>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pravěk, způsob obživy, dorozumívání se, život pravěkých lidí</li> <li>- vyhledává významné události</li> <li>- vyhledává informace v odborné literatuře</li> <li>- obhájí své názory a poznatky</li> <li>- prezentuje zjištěné informace</li> <li>- seznamuje se s významnými historickými památkami</li> <li>- objasní minulost, pracuje v projektovém vyučování, vytváří myšlenkové mapy</li> <li>- rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>- popíše život lidí v dávných dobách</li> <li>- zná významné události a pověsti</li> <li>- pojmenuje lidi a obory zkoumající minulost</li> <li>- seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích</li> <li>- poznává odlišnost způsobu</li> <li>- života v minulosti a současnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keltové na našem území (Bohemia,</li> <li>- příchod Slovanů (Sámo, kmenový svaz)</li> <li>- staré pověsti – naše nejstarší minulost v pověstech</li> <li>- Velkomoravská říše (Konstantin a Metoděj, křesťané, pohané)</li> <li>- vznik Českého státu, vláda Přemyslovských knížat (od 10. st. upevňování křesťanství, svatý Václav, biskup Vojtěch, Přemysl, Břetislav, Oldřich, Bořivoj, Ludmila, Božena, Jitka, Libuše)</li> <li>- život za vlády prvních Přemyslovců (románský sloh, Kosmas, Kronika česká, rotundy)</li> <li>- vznik českého království vláda Přemyslovských králů (znak Přemyslovců, znak českých králů, panovníci: P. Otakar I., II., Václav I., II., III.</li> <li>- Český stát za vlády Lucemburků (Jan Lucemburský, Karel IV. Václav IV. Zikmund)</li> <li>- Rozkvět České země za vlády Karla IV.</li> <li>- Život ve středověku (společenské vrstvy, život na vesnici, život ve městech, šlechta poddaní, bezzemci ...)</li> <li>- Husitské války (Jan Hus, vozová hradba, kališníci, křižáci, palcát, řemdiň, bitva u Lipan...)</li> </ul>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s významnými státními svátky, jejich původem</li> <li>- vyhledává v kalendáři a v odborné literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- České země po husitských válkách (Jiří z Poděbrad, katolíci, nekatolíci, Matyáš Krovín, Jagellonci)</li> <li>- první Habsburkové na českém trůně (renesance, císař Rudolf II. ...)</li> </ul>	
--	---	--	--

<b>Vlastivěda 1. stupeň – 5. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Místo, kde žijeme</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště a pobytu v krajině a státu, popíše z mapy její okolí (vodstvo, významné budovy, zajímavosti)</li> <li>- určí světové strany v přírodě, podle mapy</li> <li>- vyhledává z různých zdrojů a posoudí význam typických regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury různých regionů, oblastí</li> <li>- posoudí vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kde jsme byli o prázdninách (místa, která jsme navštívili)</li> <li>- obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy, dopravní síť, vodstvo, povrch a tvary krajiny</li> <li>- práce s mapou ČR = orientace v krajině světové strany, orientační body a linie, značení cest</li> <li>- mapy obecně zeměpisné a tematické obsah, grafika, vysvětlivky</li> <li>- okolní krajina na mapách – povrch, vodstvo</li> <li>- kraje – vyhledávání jednotlivých krajů na mapě, krajská města = poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl</li> <li>- slepé mapy – zakreslování jednotlivých krajů</li> </ul>	<p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO – stát MV – práce v týmu</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>MedV – analýza, sdělení, práce s textem</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MedV – vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</li> <li>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace z různých zdrojů, na základě kterých porovná způsob života a přírodu v různých zemích</li> <li>- vyhledává na mapě Evropy, světa a na globusu státy Evropy, porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti s ostatními evropskými státy</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvozuje smysl, důležitost školního řádu, potřebu zákonů ČR obecně</li> <li>- posoudí jednoduchým způsobem přínos EU pro ČR</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase a časovém řádu</li> <li>- chápe dějiny jako časový sled událostí</li> <li>- využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy</li> <li>- využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů, seznamuje se se základními památkami ve svém regionu</li> <li>- vyhledává, třídí a orientuje se</li> <li>- v odborné literatuře, prezentuje a obhajuje zjištěné údaje</li> <li>- objasní minulost kraje a předků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa – sjednocující se světadíl</li> <li>- sousední státy ČR = hlavní město, obyvatelstvo, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl</li> <li>- Evropa – poloha, poloostrovy, ostrovy, povrch Evropy, vodstvo podnebí – rostliny a živočichové</li> <li>- kulturní památky evropských zemí</li> <li>- Česká republika – demokratický stát = národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly a jejich význam, armáda ČR</li> <li>- státní správa a samospráva Evropská unie a její význam</li> <li>- doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka</li> <li>- život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy</li> <li>- ve školních lavicích – druhá polovina 17. stol, zač. 18. stol. Jan Amos Komenský</li> <li>- světlo rozumu, druhá polovina 18. stol., osvícenství, Marie Terezie, Josef II.</li> <li>- život na vesnici 18. stol</li> <li>- manufaktury a první stroje</li> </ul>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná významné události a pověsti</li> <li>- pojmenuje lidi a obory zkoumající minulost</li> <li>- rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>- popíše život lidí v dávných dobách</li> <li>- seznamuje se s významnými státními svátky</li> <li>- objasňuje jejich vznik a význam pro zemi</li> <li>- orientuje se v kalendáři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrození měšťanské společnosti, z poddaného člověka občan, rok 1848</li> <li>- stroje ovládly život</li> <li>- národ sobě-vznik Rakouska Uherska, Češi a Němci</li> <li>- první světová válka</li> <li>- tvář Československé republiky - Tomáš Garrigue Masaryk, kultura</li> <li>- vyhlášení protektorátu, 2. světová válka</li> <li>- od totalitní moci k demokracii</li> <li>- významné události nových českých dějin</li> </ul>	
--	---	--	--

# Informatika

## Informatika

Předmět Informatika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Informatika. Žákům umožňuje dosáhnout informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě výpočetní techniky. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

### **Časové vymezení**

Vyučovací předmět Informatika se realizuje jako samostatný předmět ve 3., 4. a 5. ročníku.

### **Časová dotace předmětu Informatika**

3. ročník - 1 h.	4. ročník – 2 h.	5. ročník – 2 h.
------------------	------------------	------------------

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá ve třídách se stolními počítači, tablety, notebooky, interaktivní tabulí či s mobilními zařízeními. Žáci 3. ročníku mají výuku samostatně, kdy se seznamují se základní teorií a počítačem samotným.

Ročník 4. a 5. je spojen do jedné skupiny. Ve výuce pracujeme převážně s programem Scratch. Též žáci mají k dispozici Bee boty, Blue boty, Ozoboty, Botzees robota, digitální lupy, aj.



## **Rozvoj klíčových kompetencí**

### *Kompetence k učení*

- učitel vytváří žákům příležitosti k osvojování si systémového přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- vede žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel dává žákům prostor pro nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- vede žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- vede žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- vytváří žákům prostor pro zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

### *Kompetence digitální*

- učitel vede žáky k osvojování si práce s různými technologiemi, aplikacemi při dosahování kýžených cílů
- vede žáky k orientaci v různých technologiích a aplikacích pro výběr vhodných ke zkvalitnění vlastní práce

## Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura

- slohové útvary

Matematika

- úlohy z netradičních prostředí (rébusy, hlavolamy, atp.), prostorová představivost, rozvoj logického myšlení

Přírodověda

- rozmanitost podmínek života na Zemi, problematika znečišťování přírodního prostředí

Vlastivěda

- Evropa, kraje a krajská města, historie

<b>Informatika 1. stupeň – 3. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li><li>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li></ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- zná a respektuje základní hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi</li><li>- zaujímá správnou pozici sezení u PC</li><li>- objasní podmínky pro práci na PC a ideální prostor</li><li>- hardware x software – zná základní objasnění těchto pojmů</li><li>- program SCRATCH</li><li>- program Malování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zapnutí a vypnutí počítače</li><li>- přihlášení, odhlášení</li><li>- ergonomie</li><li>- práce s digitálními technologiemi</li> <li>- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení (stručně) - klávesnice, myš, monitor, tiskárna, vstupní a výstupní zařízení</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s robotickými hračkami, programování Bee – Bot včelky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- myš - klik, dvojklik</li> <li>- používání klávesnice</li> </ul>	
--	---	--	--

<b>Informatika 1. stupeň – 4. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Díličí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <p><b>Bezpečná práce s digitálními technologiemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul> <p><b>Znalost hardware počítače a základních periférií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul> <p><b>Uživatelské rozhraní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a spustí aplikaci</li> <li>- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul> <p><b>Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipuluje s počítačem, dbání bezpečnosti práce</li> <li>- práce u počítače – správné držení těla, důležitost kvalitních pomůcek, osvětlení a zahrnování relaxačních technik, negativní dopad častého vysedávání u počítače</li> <li>- vnitřní a vnější skladba počítače</li> <li>- správně manipuluje s myší</li> <li>- vyhledává soubory na ploše a následně manipuluje s ikonami</li> <li>- vyjmenuje různé možnosti propojení digitálních zařízení, zamýšlí se nad riziky</li> <li>- pojem kyberšikana, udávání osobních údajů, celková bezpečnost a obezřetnost na sociálních sítích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přihlášení, odhlášení, uživatelské účty, hesla</li> <li>- ergonomie práce s digitálními technologiemi</li> <li>- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</li> <li>- klávesnice, myš, monitor, tiskárna, vstupní a výstupní zařízení, propojení těchto zařízení</li> <li>- myš - klik, dvoj klik</li> <li>- použití pravého tlačítka, používání klávesnice, základní klávesové zkratky, funkční klávesy</li> <li>- ovládání kurzoru</li> <li>- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet</li> <li>- uživatelské rozhraní a jeho prvky</li> <li>- ukládání a otevírání souborů</li> <li>- postupy práce při sdíleném prostředí</li> </ul>	<p>MuV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV – rozvoj osobnosti a poznání</p> <p>MV - produktivní činnosti – tvorba mediálního sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> </ul> <p><b>Modelování a zpracování dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>- vyčte informace z daného modelu v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programování Bee bot včel, tvorba čtvercové sítě a plnění jednotlivých úkolů</li> <li>- programování Blue Bot</li> <li>- práce s Ozoboty – promítnutí výukových programů a následné programování</li> <li>- Botzees robot</li> <li>- programování SCRATCH - vytváření prostředí dle zadání</li> <li>- program malování – vytváření obrázků dle zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s rozhraním programovacího prostředí</li> <li>- jednoduché problémy a jejich řešení</li> <li>- schematický zápis algoritmů</li> <li>- jednoduché cykly – opakování</li> <li>- symbolický popis situace - piktogramy, schémata.</li> <li>- pozorování, průzkum - strukturovaný zápis situace pomocí tabulky nebo víceúrovňového seznamu</li> </ul>	
--	---	--	--

<b>Informatika 1. stupeň – 5. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat týkající se určité problematiky, témat, která ho obklopují</li> <li>- vyslovuje na základě dat odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sběr dat pozorováním, průzkumem</li> <li>- dotazník - vyplňování, sestavování jednoduchého dotazníku</li> <li>- model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; o hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> </ul>	<p>MV - produktivní činnosti - práce v realizačním týmu</p> <p>OSV -rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV - receptivní činnosti - interpretace vztahu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>- vyčte informace z daného modelu</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji libovolným způsobem</li> <li>- čte informace z diagramu, pojmové mapy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kóduje jednoduchou zprávu, přečte kódovanou zprávu podle předem daného algoritmu</li> <li>- sestaví a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení popsaného problému v blokově orientovaném programovacím jazyce</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování</li> <li>- objasní podmínky pro práci na PC a ideální prostor</li> <li>- hardware x software – zná základní objasnění těchto pojmů</li> <li>- program SCRATCH</li> <li>- program Malování</li> <li>- seznámení s robotickými hračkami, programování Bee – Bot včelky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku – tabulky, diagramy</li> <li>- znázornění situace pomocí myšlenkové a pojmové mapy schémat, tabulek, diagramů</li> <li>- zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> <li>- čtení informací z diagramu, pojmové mapy, schémat, tabulek, myšlenkových map</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</li> <li>- symbolické zápisy postupů – postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</li> <li>- příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</li> <li>- přečtení, porozumění a na základě testování postupu úprava kroků v postupu, algoritmu</li> <li>- řešení problému krokováním – jednotlivé kroky postupu při řešení problému</li> <li>- navrhování postupů řešících konkrétní jednoduchou situaci</li> <li>- sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchý problém, situaci</li> </ul>	<p>mediálních sdělení a reality</p>
---	---	--	-------------------------------------

<p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>- zaznamenává do tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém</li> <li>- najde a spustí aplikaci dle pokynu či účelu</li> <li>- pracuje se základními aplikacemi MS Office</li> <li>- propojení digitálních zařízení, vyjmenuje možná rizika propojení</li> <li>- dodržuje pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s digitálními aplikacemi zaměřenými na podporu programování, s pomůckami s možností programování</li> <li>- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí;</li> <li>- události, sekvence, opakování</li> <li>- Bee bot, Blue bot, Ozobot, Botzees robot...</li> <li>- postup – návržení, ověření správnosti</li> <li>- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich</li> <li>- ověřování funkčnosti postupu; nalezení chyby a oprava kódu</li> <li>- vztahy mezi skupinami objektů, mezi jednotlivými prvky systému</li> <li>- vzájemné působení</li> <li>- části systému a vztahy mezi nimi</li> <li>- práce se strukturovanými daty</li> <li>- shodné a odlišné vlastnosti objektů</li> <li>- tabulka, seznam - řazení prvků do řad</li> <li>- záznam, doplnění a úprava záznamu</li> <li>- přepínání a ovládání různých aplikací</li> <li>- práce s aplikacemi MS Office, funkce a ovládání</li> <li>- práce s daty - ukládání dat,</li> <li>- souborů, vyvolávání uložených dat</li> <li>- počítačové sítě: propojení technologií (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> <li>- výhody a možná rizika propojování digitálních zařízení</li> </ul>	
---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečnosť: kyberšikana, možná bezpečnosť rizika sociálnych sítí,</li><li>- virtuálnych komunikácií – primárna prevencia</li></ul>	
--	--	--	--

## Umění a kultura

### Hudební výchova

Předmět hudební výchova je vyučován na prvním stupni základního vzdělávání s časovou dotací 1 hodiny týdně pro 1. – 5. ročník. Bývají do ní začleňovány krátkodobé projekty. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova žáka ovlivňuje, rozvíjí jeho osobnost, a především jeho hudebnost. Snaží se rozvíjet receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti žáků, a to zejména vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami. Upozorňuje na společenské funkce hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně je vede k jejich rozlišení. Seznamuje žáky s národní hudební kulturou a kulturou jiných zemí. Zdůrazňuje schopnost hudebního umění minulosti i dneška působit na žáka emocionálně. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních (práce s hlasem), instrumentálních (hry na jednoduché hudební nástroje), hudebně pohybových (tanec, gesta) a poslechových činností (vnímání, interpretace, rozpoznávání žánrů) k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Umožňuje žákům hudebně se realizovat a vyjádřit tak své pocity a najít si svůj vlastní hudební styl.

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá ve třídě se stolními počítači, tablety, notebooky, interaktivní tabulí či s mobilními zařízeními.

#### **Časová dotace předmětu Hudební výchova**

1. ročník - 1 h.	2. ročník – 1 h.	3. ročník – 1 h.	4. ročník – 1 h.	5. ročník – 1 h.
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

##### *Kompetence k učení*

- podněcujeme pozitivní vztah žáků k hudebnímu umění



- učíme v širších souvislostech vyhledávat a třídit informace s hudební tematikou, rozumět a využívat hudební terminologii

#### *Kompetence k řešení problémů*

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy, nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů

#### *Kompetence komunikativní*

- umožňujeme žákům projevit se před ostatními, odstraňujeme jim zábrany
- vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k užívání obecně známých hudebních termínů, znaků a symbolů
- klademe důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad
- vedeme žáky k týmové práci

#### *Kompetence sociální a personální*

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a ke spolupráci
- umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady

#### *Kompetence občanské*

- vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům
- podněcujeme žáky k chápání hudby jako prostředku vyjádření prožitků a potřeb všech lidí
- podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění, nabízíme žákům vhodné kulturní aktivity jako prostředek proti nežádoucím sociálně-problematickým jevům

#### *Kompetence pracovní*

- umožňujeme účast na exkurzích, filmech, výchovných koncertech

- umožňujeme žákům pracovat v zájmových útvarech, podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti

#### *Kompetence digitální*

- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

#### **Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk a literatura

- texty písní, rytmicizace slov

Tělesná výchova

- pohyb, tanec

<b>Hudební výchova 1. stupeň - 1. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá podle svých schopností a možností jednoduché a středně obtížné melodie</li> <li>- pozná jednodílnou písňovou formu</li> <li>- pozná melodii stoupavou a klesavou</li> <li>- interpretuje rytmus, tempo</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje, pohyb, taneční kroky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné dýchání, postoj při zpěvu, nácvik techniky zpěvu</li> <li>- intonace lidové písně</li> <li>- pomalá, rychlá, veselá, smutná píseň</li> <li>- jednoduché rytmické hudební nástroje</li> </ul>	<p><b>OSV- rozvoj poznávání</b></p> <p><b>OSV- sebeorganizace</b></p> <p><b>OSV- psychohygienu</b></p> <p><b>MDV- media a společnost</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná lidovou a umělou píseň</li> <li>- rozezná vokální, instrumentální formu hudby</li> <li>- chápe hudbu i z hlediska relaxačního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskočný taneční krok</li> <li>- tón hluboký, vysoký, krátký, dlouhý</li> <li>- lidová i umělá písnička</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> </ul>	
---	---	---	--

<b>Hudební výchova 1. stupeň – 2. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých možností přesně intonačně a rytmicky</li> <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá podle svých schopností a možností jednoduché a středně obtížné melodie</li> <li>- pozná jednodílnou písňovou formu pozná melodii stoupavou a klesavou</li> <li>- interpretuje rytmus, tempo</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje, pohyb, taneční kroky</li> <li>- rozezná lidovou a umělou píseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace lidové písně</li> <li>- melodie stoupavá, klesavá, pomalá, rychlá</li> <li>- jednodílná písňová forma</li> <li>- jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>- poskočný taneční krok</li> <li>- lidová i umělá písnička – jejich původ, druh</li> </ul>	<p><b>OSV- rozvoj poznávání</b></p> <p><b>OSV- sebeorganizace</b></p> <p><b>OSV- psychohygienu</b></p> <p><b>MDV- media a společnost</b></p>

<p>dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná některé hudební nástroje, odliší vokální instrumentální hudbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná vokální, instrumentální formu hudby</li> <li>- chápe hudbu i z hlediska relaxačního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tón hluboký, vysoký, krátký, dlouhý</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> </ul>	
--	---	---	--

<b>Hudební výchova 1. stupeň – 3. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké schopnosti</li> <li>- realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň podle not</li> <li>- využívá na základě svých schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých hudebních motivů a skladeb</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>- vytváří dle svých možností jednoduché předehry, mezihry, dohry</li> <li>- rozpozná některé z užitých hudebních výrazových prostředků, pozná metroritmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své pěvecké a instrumentální dovednosti</li> <li>- podle svých schopností a dovedností realizuje hudbu (zpěvem, pohybem, doprovodnou hudbou)</li> <li>- orientuje se v základních pojmech hudební terminologie</li> <li>- seznamuje se s různými hudebními směry</li> <li>- snaží se rozpoznat kvalitní a nekvalitní hudbu</li> <li>- pozná jednoduché hudební formy</li> <li>- seznamuje se s díly českých i světových autorů, kulturním dědictvím, vývojem hudebních směrů</li> <li>- umí zaznamenat melodii do notového zápisu</li> <li>- pozná základní rozdělení hudebních nástrojů</li> <li>- vytvoří jednoduchou melodii a rytmicky ji vyjádří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování vokálních dovedností z prvního období jednoduchá hudební forma</li> <li>- notová osnova, noty v oktávě c1 – c2, nota celá, půlová, čtvrtová, osminová</li> <li>- druhy hudebních nástrojů</li> <li>- nejznámější hudební díla českých i světových skladatelů</li> <li>- poslechové skladby známých českých skladatelů</li> </ul>	<p><b>OSV- rozvoj poznávání</b></p> <p><b>OSV- sebeorganizace</b></p> <p><b>OSV- psychohygienu</b></p> <p><b>MDV- media a společnost</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem, tanečními kroky, na základě svých individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vědomosti získané při výuce i v běžném životě, snaží se hudbu vnímat jako prostředek relaxační i k využití ve volném čase, jako součást rozvoje kulturní osobnosti člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční kroky lidových tanců</li> <li>- pohyb při hudbě, vnímání hudby celým tělem</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>Hudební výchova 1. stupeň – 4.ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu</li> <li>- v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké schopnosti</li> <li>- realizuje podle svých schopností a dovedností</li> <li>- jednoduchou melodii či píseň podle not</li> <li>- využívá na základě svých schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých hudebních motivů a skladeb</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>- vytváří dle svých možností jednoduché přehledy, mezihry, dohry</li> <li>- rozpozná některé z užitých hudebních výrazových prostředků, pozná metroritmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své pěvecké a instrumentální dovednosti</li> <li>- podle svých schopností a dovedností realizuje hudbu (zpěvem, pohybem, doprovodnou hudbou)</li> <li>- orientuje se v základních pojmech hudební terminologie</li> <li>- seznamuje se s různými hudebními směry</li> <li>- snaží se rozpoznat kvalitní a nekvalitní hudbu</li> <li>- pozná jednoduché hudební formy</li> <li>- seznamuje se s díly českých i světových autorů, kulturním dědictvím, vývojem hudebních směrů</li> <li>- umí zaznamenat melodii do notového zápisu</li> <li>- pozná základní rozdělení hudebních nástrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- notová osnova (zápis), noty v oktávě c1 – c2, nota celá, půlová, čtvrtová, osminová</li> <li>- takt dvou, tří a čtyřčtvrtový</li> <li>- country, folk</li> <li>- vážná hudba</li> <li>- lidová hudba</li> <li>- jednoduchá i dvoudílná hudební forma</li> <li>- nejznámější čeští i světoví skladatelé</li> <li>- upevňování vokálních dovedností z prvního období</li> </ul>	<p><b>OSV- rozvoj poznávání</b></p> <p><b>OSV- sebeorganizace</b></p> <p><b>OSV- psychohygienu</b></p> <p><b>MDV- media a společnost</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem, tanečními kroky, na základě svých individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchou melodii a rytmicky ji vyjádří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s různými druhy hudebních nástrojů, jejich rozdělení do skupin</li> </ul>	
--	---	--	--

<b>Hudební výchova - 1. stupeň – 5.ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké schopnosti</li> <li>- realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň podle not</li> <li>- využívá na základě svých schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých hudebních motivů a skladeb</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>- vytváří dle svých možností jednoduché přede hry, mezihry, dohry</li> <li>- rozpozná některé z užitých hudebních výrazových prostředků, pozná metroritmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své pěvecké a instrumentální dovednosti</li> <li>- umí zaznamenat melodii do notového zápisu</li> <li>- podle svých schopností a dovedností realizuje hudbu (zpěvem, pohybem, doprovodnou hudbou)</li> <li>- orientuje se v základních pojmech hudební terminologie</li> <li>- seznamuje se s různými hudebními směry</li> <li>- snaží se rozpoznat kvalitní a nekvalitní hudbu</li> <li>- pozná jednoduché hudební formy</li> <li>- seznamuje se s díly českých i světových autorů, kulturním dědictvím, vývojem hudebních směrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- notová osnova, noty v oktávě c1 – c2, nota celá, půlová, čtvrtová, osminová</li> <li>- takt dvou, tří a čtyřčtvrtový</li> <li>- country, folk, pop, rock</li> <li>- vážná hudba</li> <li>- lidová hudba</li> <li>- jednoduchá i dvoudílná hudební forma</li> <li>- nejznámější čeští i světoví skladatelé a jejich díla</li> <li>- seznámení s různými druhy hudebních nástrojů, jejich rozdělení do skupin</li> </ul>	<p><b>OSV- rozvoj poznávání</b></p> <p><b>OSV- sebeorganizace</b></p> <p><b>OSV- psychohygienu</b></p> <p><b>MDV- media a společnost</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem, tanečními kroky, na základě svých individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná základní rozdělení hudebních nástrojů</li> <li>- vytvoří jednoduchou melodii a rytmicky ji vyjádří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr hudby k různým výročím, slavnostem (hymna), kulturní bohatství</li> <li>- poslechové skladby našich i světových autorů</li> <li>- hudba evropských sousedů, různorodost folklóru, stylů, písničky dětí v jiných zemích</li> </ul>	
--	--	--	--

## Výtvarná výchova

Výuka probíhá ve spojených ročnících, kde první a druhý ročník probíhá v kmenové I. třídě a u třetího, čtvrtého a pátého ročníku v II. kmenové třídě. Dále jsou využívány další prostory školy a jeho blízké okolí.

### **Časová dotace předmětu Výtvarná výchova**

1. ročník - 1 h.	2. ročník – 2 h.	3. ročník – 2 h.	4. ročník – 2 h.	5 ročník – 2 h.
------------------	------------------	------------------	------------------	-----------------

Předmět Výtvarná výchova poskytuje žákům možnost vlastní tvorby vycházející z jejich individuálního projevu. Vychází ze čtyř principů: výrazového, tvořivého, zážitkového, dialogického. Má velký význam pro formování estetického a pociťového vnímání světa kolem sebe. Cílem výtvarné výchovy je seznámit žáky co je výtvarné umění a cítění, prohloubit jejich vztah k výtvarnému vyjádření se. Aby žák dokázal pracovat ve skupinách, poznával i jiné kultury a jejich hodnoty, chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu. Je kladen důraz na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich vlastních schopností. Dále jaké jsou výtvarné techniky a pomůcky, umělecké směry a k získání základního přehledu o světových umělcích.

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

#### *Kompetence k učení*

- učitel vytváří vhodné prostředí k utváření pracovních návyků, vede žáky k jednoduché samostatné a týmové činnosti
- umožňuje žákům využívat dostupnou literaturu, vhodné učební pomůcky a encyklopedie, pomáhá žákům získávat poznatky o přírodě, učí žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- podněcuje žáky ke kladení otázek a ocení stejnou měrou otázku i odpovědi

#### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel používá metody výuky vedoucí k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů
- vede žáky k řešení zadaných úkolů, učí je správně se rozhodovat v dané situaci



- nabádá žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení zadaného úkolu

#### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k používání správné terminologie, pomáhá rozšiřovat žákům slovní zásobu
- vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a snaží se je přivést k vlastnímu pozorování
- dává jim prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, utváření názorů a výtvorů, učí žáky reagovat na odlišné názory druhých lidí a obhajovat názory své
- vede žáky k sebevědomému vystupování a bezkonfliktní komunikaci, vede žáky k aktivnímu naslouchání

#### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání
- navozuje situace, které vedou k sebedůvěře, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích
- vede žáky k diskusím v malé skupině ve třídě, vytváří dostatek situací, které vedou k pochopení potřeby spolupracovat s druhými na zadaném problému
- vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- vytváří příležitosti k poznávání vlastní jedinečnosti a ovlivňování jejích limitů a možností
- vytváří žákům příležitosti k individuálnímu objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět

#### *Kompetence občanské*

- učitel utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě, učí žáky hledat možnosti ochrany přírody
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k tolerantnímu chování
- učí žáky rozhodovat a jednat v situaci ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i v ohrožení zdraví a bezpečnosti druhých lidí
- umožňuje žákům podílet se na výběru aktivit

#### *Kompetence pracovní*

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správnému používání a efektivnímu využívání pomůcek

- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, pomáhá žákům utvářet správné pracovní návyky, utváří pozitivní vztah k práci a k plnění povinností a společenských úkolů
- umožňuje žákům podílet se na výběru aktivit

#### *Kompetence digitální*

- učitel zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- poukáže na úskalí sociálních sítí a objasní pojem kyberšikana
- vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií) a výsledků jednoduchých pokusů, využíváme digitální technologie (např. digitální stopky, teploměr) a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet

#### **Mezipředmětové vztahy**

##### **Český jazyk**

- ilustrace pohádky, práce s textem

##### **Matematika**

- osová souměrnost, geometrické tvary

##### **Přírodověda / Prvouka**

- znalost rostlin, zvířat

### Hudební výchova

- ilustrace písničky

### Informatika

- práce s digitálními technologiemi

### Vlastivěda

- historická fakta

<b>Výtvarná výchova - 1. stupeň – 1. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty</li> <li>- porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> </ul> <p><b>Výtvarné osvojení věcí kolem nás, práce s tvarem</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti</li> <li>- uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, barvy, objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul> <p><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> Žák:</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)</li> <li>- zaznamenává emoce, prožitky, fantazii a svět kolem sebe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby</li> <li>- výtvarný přepis skutečnosti</li> <li>- hra s linií, s tvarem, s barvou</li> </ul>	<p>OSV - poznávání lidí</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul> <p><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>- odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul> <p><b>Osobnostní postoj v komunikaci</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje cit pro kompozici, barvu a tvar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace vlastních prací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo</li> </ul>	
---	---	---	--

<b>Výtvarná výchova - 1. stupeň – 2. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty</li> <li>- porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> </ul> <p><b>Výtvarné osvojení věcí kolem nás, práce s tvarem</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti</li> <li>- uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie,</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává emoce, prožitky, fantazii a svět kolem sebe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarný přepis skutečnosti</li> </ul>	<p>OSV - poznávání lidí</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p>

<p>barvy, objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b>  <b>vyjádření</b>  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul> <p><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b>  <b>vyjádření</b>  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>- odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul> <p><b>Osobnostní postoj v komunikaci</b>  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje cit pro kompozici, barvu a tvar</li> <li>- vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu</li> <li>- využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra s linií, s tvarem, s barvou</li> <li>- pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace vlastních prací</li> <li>- ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo</li> </ul>	
---	---	---	--

<b>Výtvarná výchova - 1. stupeň – 3. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b>  <b>vyjádření</b>  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty</li> <li>- porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> </ul> <p><b>Výtvarné osvojení věcí kolem nás, práce s tvarem</b></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby</li> </ul>	<p>OSV - poznávání lidí</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti</li> <li>- uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, barvy, objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul> <p><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul> <p><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>- odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul> <p><b>Osobnostní postoj v komunikaci</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává emoce, prožitky, fantazii a svět kolem sebe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje cit pro kompozici, barvu a tvar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarný přepis skutečnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra s linií, s tvarem, s barvou</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace vlastních prací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo</li> </ul>	
---	--	--	--

<b>Výtvarná výchova - 1. stupeň – 4. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby</li> </ul>	<p>OSV - poznávání lidí</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – komunikace</p>

<p>na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> </ul> <p><b>Výtvarné osvojení věcí kolem nás, práce s tvarem</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> </ul> <p><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- porovnává je na základě vztahů</li> </ul> <p><b>Osobnostní postoj v komunikaci</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává emoce, prožitky, fantazii a svět kolem sebe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje cit pro kompozici, barvu a tvar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů</li> <li>- seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarný přepis skutečnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace vlastních prací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo</li> </ul>	<p>MKV - lidské vztahy</p>
---	---	--	----------------------------

přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace			
---	--	--	--

<b>Výtvarná výchova - 1. stupeň – 5. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</li> <li>- uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> </ul> <p><b>Výtvarné osvojení věcí kolem nás, práce s tvarem</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> </ul> <p><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- porovnává je na základě vztahů</li> </ul> <p><b>Osobnostní postoj v komunikaci</b></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)</li> <li>- zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce</li> </ul> <p>- zaznamenává emoce, prožitky, fantazii a svět kolem sebe</p> <p>- kultivuje cit pro kompozici, barvu a tvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby</li> </ul> <p>- výtvarný přepis skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost</li> </ul>	<p>OSV - poznávání lidí</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů</li> <li>- seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace vlastních prací</li> <li>- ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo</li> </ul>	
---	--	--	--

## Člověk a svět práce

### Pracovní činnosti

Výuka probíhá ve spojených ročnících, kde první a druhý ročník probíhá v kmenové I. třídě a u třetího, čtvrtého a pátého ročníku v II. kmenové třídě. Dále jsou využívány další prostory školy a jeho blízké okolí.

#### Časová dotace předmětu Pracovní činnosti

1. ročník - 1 h.	2. ročník – 1 h.	3. ročník – 1 h.	4. ročník – 1 h.	5. ročník – 1 h.
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Předmět Pracovní činnosti vede k vytváření pozitivního vztahu žáků k práci, k odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti i k její kvalitě. Promítají se zde lidové zvyky, tradice a řemesla. Předmět je rozdělen na 4 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Postihuje tak široké spektrum pracovních činností a technologií, vede k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Pracovní činnosti jsou cíleně zaměřeny na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si konkrétní dovednosti a seznamují se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a s hygienou práce. Učí se organizovat a plánovat práci, rozvíjet kreativitu, fantazii a pohled na svět kolem sebe.

#### Rozvoj klíčových kompetencí

##### *Kompetence k učení*

- učitel vytváří vhodné prostředí k utváření pracovních návyků, vede žáky k jednoduché samostatné a týmové činnosti
- umožňuje žákům využívat dostupnou literaturu, vhodné učební pomůcky a encyklopedie, pomáhá žákům získávat poznatky o přírodě, učí žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- podněcuje žáky ke kladení otázek a ocení stejnou měrou otázku i odpovědi

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel používá metody výuky vedoucí k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů
- vede žáky k řešení zadaných úkolů, učí je správně se rozhodovat v dané situaci
- nabádá žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení zadaného úkolu

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k používání správné terminologie, pomáhá rozšiřovat žákům slovní zásobu
- vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a snaží se je přivést k vlastnímu pozorování
- dává jim prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, utváření názorů a výtvorů, učí žáky reagovat na odlišné názory druhých lidí a obhajovat názory své
- vede žáky k sebevědomému vystupování a bezkonfliktní komunikaci, vede žáky k aktivnímu naslouchání

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání
- navozuje situace, které vedou k sebedůvěře, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích
- vede žáky k diskusím v malé skupině ve třídě, vytváří dostatek situací, které vedou k pochopení potřeby spolupracovat s druhými na zadaném problému
- vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- vytváří příležitosti k poznávání vlastní jedinečnosti a ovlivňování jejích limitů a možností
- vytváří žákům příležitosti k individuálnímu objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět

### *Kompetence občanská*

- učitel utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě, učí žáky hledat možnosti ochrany přírody
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k tolerantnímu chování
- učí žáky rozhodovat a jednat v situaci ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i v ohrožení zdraví a bezpečnosti druhých lidí
- umožňuje žákům podílet se na výběru aktivit

### *Kompetence pracovní*

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správnému používání a efektivnímu využívání pomůcek
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, pomáhá žákům utvářet správné pracovní návyky, utváří pozitivní vztah k práci a k plnění povinností a společenských úkolů
- umožňuje žákům podílet se na výběru aktivit

### *Kompetence digitální*

- učitel zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- poukáže na úskalí sociálních sítí a objasní pojem kyberšikana
- vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií) a výsledků jednoduchých pokusů, využíváme digitální technologie (např. digitální stopky, teploměr) a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet.

### **Mezipředmětové vztahy**

#### **Český jazyk**

- práce s textem

## Matematika

- geometrické tvary, měření přesnosti

## Přírodověda / Prvouka

- znalost rostlin, ovoce, zeleniny a zvířat

## Informatika

- práce s digitálními technologiemi

## Vlastivěda

- historická fakta

## Výtvarná výchova

- barevná paleta, znalost druhů barev

Pracovní činnosti - 1. stupeň – 1. ročník			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Výrobky z přírodních materiálů</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- tvoří jednoduché výrobky z přírodního materiálu</li></ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li><li>- k realizaci využívá předlohy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce s přírodninami a netradičním materiálem</li></ul>	OSV - rozvoj poznávání OSV - poznávání lidí OSV – kreativita OSV – komunikace
<b>Práce s papírem, modelovací hmotou</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičního i netradičního materiálu</li><li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zachází s různými jednoduchými pracovními nástroji a drobným tradičním i netradičním materiálem</li><li>- šetří materiálem a pečuje o výrobky, chová se ohleduplně k práci spolužáků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce s papírem, modelínou</li></ul>	EMV - podmínky života
<b>Pěstování rostlin a úprava okolí školy</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- pečuje o nenáročné rostliny</li><li>- pozoruje různá stadia vývoje rostlin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje ve skupině a dodržuje pravidla chování a spolupráce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- péče o pozemek školy</li><li>- péče o pokojové rostliny, podmínky růstu, druhy rostlin</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si cyklické změny přírody</li> </ul> <p><b>Klíčení rostlin</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje různá stadia růstu rostlin</li> </ul> <p><b>Příprava jednoduché slavnostní tabule</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se základy stolování</li> <li>- učí se základy prostírání</li> </ul> <p><b>Bezpečnost práce</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se bezpečnosti práce s pracovními nástroji a materiálem</li> </ul> <p><b>Sestavování předmětů</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s prostorovou představivostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje různá stadia vývoje rostlin</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti práce při práci a během přípravy a úklidu pracovního prostředí</li> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výsadba rostlin</li> <li>- pokusy s klíčením</li> <li>- prostírání</li> <li>- zacházení s pomůckami</li> <li>- práce se stavebnicí</li> </ul>	
--	---	--	--

<b>Pracovní činnosti - 1. stupeň – 2. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Výrobky z přírodních materiálů</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří jednoduché výrobky z přírodního materiálu</li> </ul> <p><b>Práce s papírem, modelovací hmotou</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičního i netradičního materiálu</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami k realizaci využívá předlohy</li> <li>- zachází s různými jednoduchými pracovními nástroji a drobným tradičním i netradičním materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s přírodninami a netradičním materiálem</li> <li>- práce s papírem, modelínou</li> </ul>	<p>OSV - rozvoj poznávání</p> <p>OSV - poznávání lidí</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>EMV - podmínky života</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> <p><b>Pěstování rostlin a úprava okolí školy</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o nenáročnou rostlinu</li> <li>- pozoruje různá stadia vývoje rostlin</li> <li>- uvědomuje si cyklické změny přírody</li> </ul> <p><b>Klíčení rostlin</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje různá stadia růstu rostlin</li> </ul> <p><b>Příprava jednoduché slavnostní tabule</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se základy stolování</li> <li>- učí se základy prostírání</li> </ul> <p><b>Bezpečnost práce</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se bezpečnosti práce s pracovními nástroji a materiálem</li> </ul> <p><b>Sestavování předmětů</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s prostorovou představivostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- šetří materiálem a pečuje o výrobky, chová se ohleduplně k práci spolužáků</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje ve skupině a dodržuje pravidla chování a spolupráce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje různá stadia vývoje rostlin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se vhodně při stolování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti práce při práci a během přípravy a úklidu pracovního prostředí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pozemek školy</li> <li>- péče o pokojové rostliny, podmínky růstu, druhy rostlin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výsadba rostlin</li> <li>- pokusy s klíčením</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostírání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zacházení s pomůckami</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicí</li> </ul>	
---	---	---	--

<b>Pracovní činnosti - 1. stupeň – 3. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Výrobky z přírodních materiálů</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří jednoduché výrobky z přírodního materiálu</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s přírodninami a netradičním materiálem</li> </ul>	<p>OSV - rozvoj poznávání</p> <p>OSV - poznávání lidí</p> <p>OSV – kreativita</p>

<p><b>Práce s papírem, modelovací hmotou</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičního i netradičního materiálu</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> <p><b>Pěstování rostlin a úprava okolí školy</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o nenáročnou rostlinu</li> <li>- pozoruje různá stadia vývoje rostlin</li> <li>- uvědomuje si cyklické změny přírody</li> </ul> <p><b>Klíčení rostlin</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje různá stadia růstu rostlin</li> </ul> <p><b>Příprava jednoduché slavnostní tabule</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se základy stolování</li> <li>- učí se základy prostírání</li> </ul> <p><b>Bezpečnost práce</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se bezpečnosti práce s pracovními nástroji a materiálem</li> </ul> <p><b>Sestavování předmětů</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s prostorovou představivostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k realizaci využívá instruktaž a vlastní fantazii</li> <li>- zachází s různými pracovními nástroji a drobným tradičním i netradičním materiálem</li> <li>- šetří materiálem a pečuje o výrobky, chová se ohleduplně k práci spolužáků</li> <li>- pracuje ve skupině a dodržuje pravidla chování a spolupráce</li> <li>- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- pozoruje různá stadia vývoje rostlin</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- dokáže připravit jednoduchá studená pokrmy</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti práce při práci a během přípravy a úklidu pracovního prostředí</li> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</li> <li>- při stavbách využívá konstrukční prvky, přemýšlí o stabilitě staveb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem, modelínou a textilií</li> <li>- péče o pozemek školy</li> <li>- péče o pokojové rostliny, podmínky růstu, druhy rostlin</li> <li>- výsadba rostlin</li> <li>- pokusy s klíčením</li> <li>- vývoj rostlin</li> <li>- prostírání</li> <li>- práce s potravinami</li> <li>- zacházení s pomůckami</li> <li>- práce se stavebnicí</li> </ul>	<p>OSV – komunikace</p> <p>EMV - podmínky života</p>
--	--	--	--



<b>Pracovní činnosti - 1. stupeň – 4. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Výrobky z přírodních i netradičních materiálů, dodržování lidových zvyků a tradic</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří jednoduché výrobky z přírodního materiálu</li> </ul> <p><b>Práce s papírem, modelovací hmotou a textilií</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičního i netradičního materiálu</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> <p><b>Pozorování přírody a péče o rostliny, úprava okolí školy</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně volí postupy při pěstování rostlin</li> <li>- pozoruje různá stadia vývoje rostlin</li> <li>- uvědomuje si cyklické změny přírody</li> </ul> <p><b>Pokusy s klíčením rostlin</b></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- poznává funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li> </ul> <p>- k realizaci využívá instrukci a vlastní fantazii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachází s různými pracovními nástroji a drobným tradičním i netradičním materiálem</li> <li>- šetří materiálem a pečuje o výrobky, chová se ohleduplně k práci spolužáků</li> </ul> <p>- pracuje ve skupině a dodržuje pravidla chování a spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny, provádí pěstitelské pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s přírodninami a netradičním materiálem</li> </ul> <p>- práce s papírem, modelínou a textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pozemek školy</li> <li>- péče o pokojové rostliny, podmínky růstu, druhy rostlin</li> <li>- výsadba rostlin</li> </ul>	<p>OSV - rozvoj poznávání</p> <p>OSV - poznávání lidí</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>EMV - podmínky života</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí postupy a zaznamenává různá stadia růstu rostlin</li> </ul> <p><b>Pravidla správného stolování, základní vybavení kuchyně</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se sestavit jednoduchý jídelníček</li> <li>- dodržuje etiketu stolování</li> <li>- poznává základní vybavení kuchyně</li> </ul> <p><b>Bezpečnost a hygiena, první pomoc při úrazu</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se bezpečnosti práce s pracovními nástroji a materiálem</li> <li>- dbá na hygienu</li> <li>- dokáže ošetřit drobná poranění</li> </ul> <p><b>Sestavování modelů, práce s návodem</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří výrobky podle své fantazie i podle předlohy</li> <li>- zvládá činnosti práce se stavebnictvím, kombinuje jednotlivé prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a zaznamenává různá stadia vývoje rostlin</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- dokáže připravit jednoduchý studený pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti práce při práci a během přípravy a úklidu pracovního prostředí</li> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnictvím</li> <li>- při stavbách využívá konstrukční prvky, přemýšlí o stabilitě staveb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výsadba rostlin</li> <li>- základní podmínky pro život a vývoj rostlin</li> <li>- prostírání</li> <li>- práce s potravinami</li> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- základy první pomoci</li> <li>- práce se stavebnictvím</li> <li>- správná volba materiálu</li> <li>- organizace práce</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Pracovní činnosti - 1. stupeň – 5. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Výrobky z přírodních i netradičních materiálů, dodržování lidových zvyků a tradic</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří jednoduché výrobky z přírodního materiálu</li> </ul>	<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s přírodními a netradičním materiálem</li> </ul>	<p>OSV - rozvoj poznávání</p> <p>OSV - poznávání lidí</p> <p>OSV – kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřuje se na přesnost práce</li> <li>- umí se vhodně připravit na činnost</li> </ul> <p><b>Práce s papírem, modelovací hmotou, textilí</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičního i netradičního materiálu</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> <p><b>Pozorování přírody a péče o rostliny, úprava okolí školy</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně volí postupy při pěstování rostlin</li> <li>- pozoruje různá stadia vývoje rostlin</li> <li>- uvědomuje si cyklické změny přírody</li> </ul> <p><b>Pokusy s klíčením rostlin</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí postupy a zaznamenává různá stadia růstu rostlin</li> </ul> <p><b>Pravidla správného stolování, základní vybavení kuchyně</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se sestavit jednoduchý jídelníček</li> <li>- dodržuje etiketu stolování</li> <li>- poznává základní vybavení kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- vhodně volí užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k realizaci využívá instruktáž a vlastní fantazii</li> <li>- zachází s různými pracovními nástroji a drobným tradičním i netradičním materiálem</li> <li>- šetří materiálem a pečuje o výrobky, chová se ohleduplně k práci spolužáků</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje ve skupině a dodržuje pravidla chování a spolupráce</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny, provádí pěstitelské pozorování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a zaznamenává různá stadia vývoje rostlin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem, modelínou a textilí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pozemek školy</li> <li>- péče o pokojové rostliny, podmínky růstu, druhy rostlin</li> <li>- výsadba rostlin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výsadba rostlin</li> <li>- základní podmínky pro život a vývoj rostlin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostírání</li> <li>- práce s potravinami</li> <li>- základní vybavení kuchyně</li> </ul>	<p>OSV – komunikace</p> <p>EMV - podmínky života</p>
--	---	--	--

<p><b>Bezpečnost a hygiena, první pomoc při úrazu</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se bezpečnosti práce s pracovními nástroji a materiálem</li> <li>- dbá na hygienu</li> <li>- dokáže ošetřit drobná poranění</li> </ul> <p><b>Sestavování modelů, práce s návodem</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří výrobky podle své fantazie i podle předlohy</li> <li>- zvládá činnosti práce se stavebnictvím, kombinuje jednotlivé prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže připravit jednoduchý studený pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti práce při práci a během přípravy a úklidu pracovního prostředí</li> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnictvím</li> <li>- při stavbách využívá konstrukční prvky, přemýšlí o stabilitě staveb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy první pomoci</li> <li>- práce se stavebnictvím</li> <li>- správná volba materiálu</li> <li>- organizace práce</li> </ul>	
---	---	---	--

## Člověk a zdraví

### Tělesná výchova

Výuka probíhá ve spojených ročnících (1. a 2. ročník; 3., 4. a 5. ročník) v tělocvičně školy. Dále jsou využívány další prostory školy a jeho blízké okolí.

#### Časová dotace předmětu Tělesná výchova

1. ročník - 2 h.	2. ročník – 2 h.	3. ročník – 2 h.	4. ročník – 2 h.	5. ročník – 2 h.
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Předmět Tělesná výchova má komplexní charakter, ale je rozdělen do třech oblastí: Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistiky a pobyt v přírodě, plavání, bruslení (dle využitelných možností). Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech. Ve všech oblastech je kladen důraz na osvojení praktických dovedností a jejich aplikaci. Obsahem předmětu Tělesná výchova je poznání vlastních pohybových možností a zájmů a poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání vychází od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

#### Rozvoj klíčových kompetencí

##### *Kompetence k učení*

- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti a výsledky

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- žáci se učí změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími, učí se orientovat v informačních zdrojích o možných sportovních aktivitách a akcích
- učitel používá metody výuky vedoucí k samostatnému objevování

#### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel dodává žákům sebedůvěru
- učitel podle potřeby a nutnosti v žákům v činnostech pomáhá
- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, učí se adekvátně reagovat v situaci úrazu svém i spolužáka
- žáci se učí řešit a předcházet problémům v souvislosti s nevhodným či nespportovním chováním

#### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
- žák se učí reagovat na základní povely a pokyny, sám je vydávat
- žák se učí využívání sportovní terminologie při jednoduchých týmových hrách

#### *Kompetence sociální a personální*

- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch –
- žák je veden k jednání v duchu fair – play, dodržování pravidel, respektu k opačnému pohlaví
- žák je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových činnostech, zvládnutí činnosti ve skupině

#### *Kompetence občanská*

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

- učitel umožňuje žákům chápání pravidel a norem, vede žáky k jejich respektování
- žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu
- žák si je vědom svých práv a povinností ve škole, třídě, týmu, učí se být ohleduplný a taktní

#### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učitel vede žáky k organizaci vlastních pohybových aktivit, práci v kolektivu, v týmu, spolupráci při hrách
- žák dodržuje stanovená pravidla, plní své povinnosti, závazky
- žák se učí užívat jednotlivé tělocvičné náčiní a nářadí

#### *Kompetence digitální*

- učitel zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí)

#### **Mezipředmětové vztahy:**

##### **Český jazyk**

- sledování informací z oblasti sportu

##### **Matematika**

- jednotky (měření času, vzdálenosti)

##### **Přírodověda / Prvouka**

- lidské tělo (prevence úrazů)

##### **Vlastivěda**

- orientace v okolí školy (venkovní sportoviště), orientace v přírodě (orientační běhy)

##### **Informatika**

- práce s digitálními technologiemi
- získávání informací pomocí IT





<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům <b>v základech gymnastiky a průpravných úpolů</b></li>   <li>- osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům <b>v rytmických a kondičních formách cvičení pro děti</b></li>   <li>- osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům <b>v základech atletiky</b></li>   <li>- osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům <b>ve sportovních hrách</b></li>   <li>- osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým</li> </ul>		<p>jednoduché hry za aktivního pohybu z místa na místo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní <i>akrobatické</i> prvky, průpravná gymnastická cvičení (postoj, držení těla, svalové napětí/uvolnění)</li>   <li>- <i>přeskoky</i> prosté – nízká překážka (lavička, švihadlo); výskoky snožmo – nízká překážka</li>   <li>- přetahy, přetlaky</li>   <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li>   <li>- nácvik běžeckého stylu (souhra rukou/nohou/těla/dechu), rychlý běh na 20 m – 60 m, běh proložený chůzí, základy nízkého a polovysokého startu, běhy z různých poloh</li>   <li>- hod míčkem z místa</li>   <li>- základní manipulace s míčem v pohybu/na místě, nácvik držení míče (jednoruč/obouruč), přihrávky rukou/nohou</li>   <li>- chůze v terénu, táboření, ochrana přírody; přesun do terénu, základní</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>individuálním předpokladům v <b>turistice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v <b>dalších pohybových činnostech</b></li> <li>- dodržuje pravidla her a pohybových činností</li> <li>- spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky</li> <li>- vyjmenuje možné činnosti, které nejsou v souladu s jeho oslabením</li> <li>- osvojení správné techniky (za pomoci učitele) prováděných speciálních cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti podporující pohybové učení</li> <li>- zdravotní tělesná výchova</li> </ul>	<p>dopravní a turistické značky, vhodný oděv/obuv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- netradiční sportovní aktivity a hry</li> <li>- pravidla her a sportovního chování</li> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce</li> <li>- základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení; správné držení těla</li> <li>- činnosti ovlivňující jedince s oslabením</li> <li>- správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení</li> </ul>	
---	--	--	--

<b>Tělesná výchova – 1. stupeň – 2. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový režim žáka, účast na hodinách TV, význam pohybu pro zdraví</li> </ul>	<p>OSV – seberegulace, sebeovládání</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sám se převleče do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí, dbá na čistotu cvičebního úboru</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>- ví jak postupovat v případě úrazu (vlastní či spolužákův)</li> <li>- reaguje na dohodnuté pokyny vyučujícího a používané pojmy spojené s prováděnou sportovní činností; zná a dodržuje pravidla osvojených her/aktivit</li> <li>- žák se rozvíjí podle pokynů učitele a jeho nápodoby</li> <li>- napravuje provedené pohybové činnosti po upozornění učitele</li> <li>- hází a chytá míč jednoruč a obouruč, zvládá dribling a přihrávku nohou; své dovednosti využívá při zjednodušených sportovních hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena při TV, vhodné oblečení a obuv, samostatné převlékání (zavazování bot), čistota cvičebního úboru</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru; dohodnuté signály/povely</li> <li>- bezprostřední upozornění na případný úraz, základy první pomoci</li> <li>- zaujmutí místa, změna místa; pravidla jednoduchých pohybových her, sportovní terminologie</li> <li>- organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním; jednoduché hry pro osvojování aktivního pohybu z místa na místo; rozvoj rychlosti a obratnosti (koordinace)</li> <li>- rozvíčka (jednoduché cviky podle vzoru)</li> <li>- správné provedení pohybové činnosti, opravení chyb/korekce</li> <li>- nácvik házení/chytání míče jednoruč/obouruč (s různými druhy míčů); přihrávky nohou, nácvik</li> </ul>	<p>OSV – psychohygiena</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>EMV – životního prostředí</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se (vzhledem k individuálním možnostem) v základních akrobatických prvcích a gymnastických cvičeních</li> <li>- zdokonaluje se v přeskoku a pohybu na kladině (s dopomocí)</li> <li>- osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům <b>v rytmických cvičeních</b></li> <li>- osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům <b>v běhu s různými typy startu; zvládá prvky lehkootletické abecedy; dále si osvojí skok a hod</b></li> <li>- osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům <b>ve sportovních hrách</b></li> </ul>		<p>driblinku (dominantní ruka i opačná); zjednodušené sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní <i>akrobatické</i> prvky, průpravná gymnastická cvičení (postoj, držení těla, svalové napětí/uvolnění)</li> <li>- <i>přeskoky</i> prosté – nízká překážka (lavička, švihadlo); výskoky snožmo – nízká překážka</li> <li>- kladina – chůze, správné držení těla</li> <li>- vyjádření (vnímání) melodie a rytmu pohybem, rytmizovaný pohyb, jednoduché tance</li> <li>- běhy: změna směru, starty z různých poloh, nácvik polovysokého a nízkého startu</li> <li>- základy lehkootletické abecedy</li> <li>- rychlý běh (20-60m), nácvik vytrvalostního běhu prokládaného chůzí</li> <li>- skok z místa, skok z rozběhu bez pevného odrazového místa</li> <li>- hod míčkem z místa</li> </ul>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu i přírodě, poznává základní dopravní a <b>turistické značky</b> (řídí se jimi)</li> <li>- dodržuje pravidla fair play</li> <li>- rozvíjí verbální i neverbální komunikaci</li> <li>- napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky</li> <li>- vyjmenuje možné činnosti, které nejsou v souladu s jeho oslabením</li> <li>- osvojení správné techniky (za pomoci učitele) prováděných speciálních cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti podporující pohybové učení</li> <li>- zdravotní tělesná výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, pohyb v přírodě, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek</li> <li>- čestné chování při sportovní činnosti (pravidla her)</li> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce</li> <li>- základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení; správné držení těla</li> <li>- činnosti ovlivňující jedince s oslabením</li> <li>- správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení</li> </ul>	
---	--	---	--

<b>Tělesná výchova – 1. stupeň – 3. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do svého denního režimu aktivní cvičení</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti na sportovišti i v šatně, popřípadě umývárkách</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní cvičení v denním režimu, délka a intenzita pohybu</li> <li>- hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí/náčini/pomůcek</li> </ul>	<p>OSV – seberegulace, sebeovládání</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>OSV – psychohygiena</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>EMV – životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- upozorní spolužáka na nedostatky v pohybových činnostech, pohybové činnosti provádí správně</li> <li>- jednoduché cviky podle pokynů učitele a jeho nápodoby</li> <li>- zdokonaluje pohybové dovednosti v jednoduchých hrách, rozvíjí svou pohyblivost</li> <li>- předvede za pomoci učitele základní cviky pro posílení kondice</li> <li>- zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky akrobacie</li> <li>- zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky přeskočení s odrazem z trampolíny/můstku</li> <li>- zvládá základní cviky a pohyby na kladině (s dopomocí/bez dopomoci učitele)</li> <li>- osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice - <b>rytmických činnostech</b></li> <li>- zvládá běh z různých startovacích poloh (běh na 40m), vytrvalostní běh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné provedení pohybových činností, práce ve dvojici/trojici</li> <li>- rozcvička (jednoduché cviky podle pokynů/vzoru)</li> <li>- jednoduché hry, rozvoj pohyblivosti, základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře</li> <li>- základní cviky pro posílení kondice</li> <li>- průpravné cviky k akrobatickým cvičením</li> <li>- průpravné cviky přeskočení, odrazy z trampolíny/můstku</li> <li>- kladina – chůze bez dopomoci</li> <li>- nácvik základních tanečních kroků</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>do 5 minut (dle individuálních předpokladů)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh v terénu</li> <li>- provádí správně skok daleký s rozběhem a odrazem</li> <li>- hod do dálky z místa správnou technikou</li> <li>- spolupracuje se svými spoluhráči v týmu ve <b>sportovních hrách</b>; užívá správnou techniku driblinku</li> <li>- pojmenuje prohřešky proti smluveným pravidlům</li> <li>- cíleně komunikuje ve sportovních hrách/soutěžích/činnostech</li> <li>- dodržuje hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti</li> <li>- zvládá vybranou plaveckou techniku a prvky sebezáchrany/bezpečnosti</li> <li>- s pomocí učitele provádí některé speciální cvičení</li> <li>- vyjmenuje možné činnosti, které nejsou v souladu s jeho oslabením</li> <li>- osvojení správné techniky (za pomoci učitele) prováděných speciálních cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti podporující pohybové učení</li> <li>- zdravotní tělesná výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běh – startovací polohy (nízký start, polovysoký start); běh na 40 m, vytrvalostní běh do 5 minut</li> <li>- skok daleký (návčik rozběhu s odrazem)</li> <li>- hod míčkem do dálky z místa</li> <li>- základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře, driblink</li> <li>- zásady jednání a chování fair play</li> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce</li> <li>- hygiena plavání, převlekání do plaveckého úboru</li> <li>- průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání</li> <li>- základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení; správné držení těla</li> <li>- činnosti ovlivňující jedince s oslabením</li> <li>- správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení</li> </ul>	
--	--	---	--





<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduchá obratnostní cvičení při gymnastice - akrobacii</li> <li>- osvojuje si správnou techniku výskoku na překážku</li> <li>- přejde kladinu různými způsoby bez dopomoci učitele</li> <li>- tančí polkovým krokem do hudby a respektuje opačné pohlaví</li> <li>- zvládá běžeckou abecedu, technicky správně ji provádí</li> <li>- vytrvalostní běh v rozsahu 5 až 8 minut</li> <li>- nácvik skoku dalekého (v určitém území)</li> <li>- hod do dálky z rozběhu se správnou technikou</li> <li>- uplatňuje své individuální schopnosti a dovednosti v turistice</li> <li>- opravuje nedostatky spolužáka (pod vedením učitele)</li> <li>- provádí samostatně jednoduché/složitější cviky podle pokynů učitele</li> <li>- tvoří jednoduché varianty pohybové hry</li> <li>- upozorní na prohřešky proti smluveným pravidlům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti podporující pohybové učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá obratnostní cvičení</li> <li>- přeskok – nácvik výskoku na překážku (koza/bedna)</li> <li>- kladina – chůze bez dopomoci (pomalá/rychlá)</li> <li>- základní taneční kroky podle hudby (dvojice), polkový krok</li> <li>- základní běžecká abeceda, vytrvalostní běh 5 až 8 minut</li> <li>- skok daleký (nácvik odrazu v určitém území)</li> <li>- hod míčkem do dálky z rozběhu</li> <li>- chůze po vyznačené trase</li> <li>- nedostatky v provádění pohybové činnosti</li> <li>- samostatné provedení jednoduchých úkonů</li> <li>- jednoduchá varianta pohybové hry</li> <li>- základní prohřešky proti pravidlům</li> </ul>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá tělocvičnou terminologii v praxi</li> <li>- měří sportovní výkony pod dohledem učitele, porovnává své vlastní výkony</li> <li>- informuje se o aktuálním sportovním dění z různých zdrojů ve škole či mimo ni</li> <li>- vědomě spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- dodržuje hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí; zvládá základní plavecké dovednosti</li> <li>- zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>- s pomocí učitele provádí některé speciální cvičení</li> <li>- vyjmenuje možné činnosti, které nejsou v souladu s jeho oslabením</li> <li>- osvojení správné techniky (za pomoci učitele) prováděných speciálních cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní tělesná výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tělocvičná terminologie</li> <li>- měření výkonů</li> <li>- aktuální sportovní dění</li> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce</li> <li>- hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru; adaptace na vodní prostředí, průpravné hry ve vodě, potápění, lovení předmětů, dýchání, splývání</li> <li>- plavecké styly: prsa, kraul, znak; skoky do vody, startovní skok, obrátky; sebezáchrana a dopomoc tonoucímu</li> <li>- základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení; správné držení těla</li> <li>- činnosti ovlivňující jedince s oslabením</li> <li>- správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení</li> </ul>	
---	---	---	--

<b>Tělesná výchova – 1. stupeň – 5. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se účastní pravidelného pohybového režimu</li> <li>- dodržuje hygienická pravidla a pravidla bezpečného chování při sportování s přiměřenou reakcí při úrazu spolužáka</li> <li>- předvede ošetření drobných poranění (na figurantovi) s případným zajištěním lékařské pomoci</li> <li>- využívá účinně kondiční cvičení, svou samostatnost a vůli při zlepšování výkonnosti</li> <li>- začleňuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení upravující jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení</li> <li>- uplatňuje a rozvíjí svou vytrvalost v soutěžních hrách se zjednodušenými pravidly</li> <li>- zvládá obratnostní cvičení při gymnastice - akrobacii</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelný pohybový režim žáka</li> <li>- hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech/aktivitách</li> <li>- kondiční cviky (s lavičkou)</li> <li>- první pomoc (ošetření poranění, zajištění lékařské pomoci)</li> <li>- rozvíjení a opakování poznatků z předcházejících ročníků</li> <li>- samostatnost a vůle při kondičním cvičení</li> <li>- správné držení těla, adekvátní zvedání zátěže (věk), průpravná a kompenzační cvičení a jiná zdravotně orientovaná cvičení (jejich praktické využití)</li> <li>- soutěžní hry se zjednodušenými pravidly (základy basketbalu/košíkové, kopané; vybíjená, netradiční sportovní hry); rozvoj vytrvalosti</li> <li>- obratnostní cvičení (dle možnosti žáka)</li> </ul>	<p>OSV – seberegulace, sebeovládání</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>OSV – psychohygiena</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>EMV – životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- technicky správně vyskočí na překážku</li> <li>- předvede jednoduchou sestavu na kladině různými za dopomoci učitele</li> <li>- cvičí základní cviky (sestavy aerobiku rytmicky správně)</li> <li>- uplatňuje získané dovednosti a schopnosti ve štafetovém běhu, běhu na 60 m a vytrvalostním běhu v rozsahu do 10 minut</li> <li>- skáče do dálky a osvojuje si správnou techniku skoku do výšky</li> <li>- hod do dálky z rozběhu se správnou technikou</li> <li>- uplatňuje získané dovednosti a schopnosti v hodu míčkem do dálky</li> <li>- posoudí zjednodušeně pohybový výkon spolužáka</li> <li>- provádí samostatně vlastní pohybovou činnost podle pokynů</li> <li>- provádí cviky na základě osvojené tělocvičné terminologie, podle názorné ukázky (zobrazení), popisu</li> <li>- osvojené pohybové hry uplatňuje i v přírodních podmínkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti podporující pohybové učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskok – výskok na překážku (koza/bedna)</li> <li>- kladina – jednoduchá sestava</li> <li>- rytmické činnosti (základy aerobiku)</li> <li>- běh – nácvik štafetového běhu, běh na 60 m, vytrvalostní běh do 10 min</li> <li>- skok daleký (rozměření rozběhu s odrazem v určitém území); skok vysoký - nácvik</li> <li>- hod – správná technika hodu míčkem do dálky</li> <li>- chůze po vyznačené trase</li> <li>- posuzování pohybových dovedností spolužáka</li> <li>- vlastní pohybová činnost podle pokynů</li> <li>- cvičení podle jednoduchého popisu</li> <li>- zařazení pohybových her do přírodních podmínek</li> </ul>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří variabilní formy pohybových her a soutěží</li> <li>- vždy se chová čestně podle pravidel, přiměřeně reaguje na prohřešky proti pravidlům, ohleduplnost k opačnému pohlaví</li> <li>- měří sportovní výkony, porovnává své vlastní výkony i svých spolužáků</li> <li>- vyhledá samostatně údaje v informačních pramenech z oblasti sportu (ve škole/v okolí svého bydliště)</li> <li>- vědomě spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- dodržuje hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí; zvládá základní plavecké dovednosti</li> <li>- zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>- s pomocí učitele provádí některé speciální cvičení</li> <li>- vyjmenuje možné činnosti, které nejsou v souladu s jeho oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní tělesná výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- netradiční pohybové soutěže a hry, pohybová tvořivost</li> <li>- fair play</li> <li>- měření a posuzování výkonů</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce</li> <li>- hygiena plavání, převlekání do plaveckého úboru; adaptace na vodní prostředí, průpravné hry ve vodě, potápění, lovení předmětů, dýchání, splývání</li> <li>- plavecké styly: prsa, kraul, znak; skoky do vody, startovní skok, obrátky; sebezáchrana a dopomoc tonoucímu</li> <li>- základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení; správné držení těla</li> <li>- činnosti ovlivňující jedince s oslabením</li> </ul>	
---	---	--	--

- osvojení správné techniky (za pomoci učitele) prováděných speciálních cvičení		- správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení	
---	--	---	--

## 7. Projekty

Naše škola celkově dbá na dostatek projektového vyučování, které se prolíná celým školním rokem. Též dlouhodobě spolupracujeme se ZŠ Nezvěstice, kam naši žáci přestupují na druhý stupeň. Pravidelně se zúčastňujeme krajských dopravních soutěží a jezdíme každým rokem na dopravní hřiště do Blovic. Naše škola si zakládá na meziročníkové spolupráci, která se odráží v projektovém vyučování a tmelí kolektiv našich žáků. Vytváříme tak správné klima v naší malé byt' útulné škole.

### Projekty ve výuce

Projektové dny jsou zaměřeny na státní svátky, kdy starší žáci čerpají informace pomocí digitálních technologií, dostupných publikací a didaktických pomůcek. Získané informace následně prezentují mladším žákům i dětem z mateřské školy. Též využívají dramatizace, tvoří kulisy, kostýmy a choreografii např. na Tři krále, cesta do Betléma atd..

V projektové výuce se prolínají jednotlivá roční období, která se snažíme spojovat s praktickými činnostmi jako pečení a vaření regionálních a dobových jídel.

Dále jsou projekty v naší škole vázány na důležité mezníky našich žáků. V prvním ročníku jsou žáci slavnostně pasováni na čtenáře za pomoci žáků pátého ročníku. Na konci cesty naší školou se loučíme s pátáky slavnostním vyřazením a památeční průpravou pěti let, kterou strávili pod naší střechou.

Dlouhodobě jsme zapojeni do projektu Tonda obal, ovoce a mléko do škol.

## Projektové vyučování v jednotlivých předmětech

Měsíc	ČJ	M	PRV/PŘ	VL	HV	INF	AJ	VV/PČ
Září			BOZP, klima třídy, prevence šikany	Den české státnosti		Seznámení se s robotickými hračkami formou hry		
Říjen			Babí léto, znaky podzimu, prevence chřipkových onemocnění	Den vzniku samostatného Československého státu				
Listopad	Týden s vyjmenovanými slovy		Práce na zahradě, podzimní plody	Den boje za svobodu a demokracii			Halloween Dušičky	
Prosinec	Advent – zvyky x tradice	Pekelné počítání			Tvorba vlastního hudebního nástroje, dramatizace			Výrobky na školní jarmark, vánoční dekorace
Leden	Sloh – návaznost na bajku	Finanční gramotnost		Kraje, mapy. cz				
Únor			Zdravá strava	Pověsti		Tvorba vyučovací hodiny dle		Tvorba svačiny



						fantazie práce ve Scratchi		
Březen			Zdravověda		Známí skladatelé, pěvecká soutěž			
Duben	Recitační soutěž		BESIP			Soutěž v labyrintu		Velikonoce
Květen	Den Matek		Lidské tělo, tvorba libovolné soustavy z různých materiálů	Svátek práce, Den vítězství Velikáni české historie				Den Matek
Červen	Klima ve třídě – sloh charakteristika naší třídy	Časová osa – harmonogram plánování prázdnin	Bezpečnost před letními prázdninami, druhy sportů					

## **Průřezová témata – použité zkratky:**

### **Osobnostní a sociální výchova**

- OSV - rozvoj poznávání
- OSV - sebeorganizace
- OSV - psychohygienu
- OSV - kreativita
- OSV - poznávání lidí
- OSV - mezilidské vztahy
- OSV - komunikace
- OSV - kooperace
- OSV - řešení problémů
- OSV - postoje a etika

### **Výchova demokratického občana**

- VDO - společnost a škola
- VDO - společnost a stát
- VDO - politický život
- VDO - demokracie

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- VES - sousedé v Evropě
- VES - Evropa a svět
- VES - jsme Evropané

## **Multikulturní výchova**

- MKV - kulturní diference
- MKV - lidské vztahy
- MKV - etnický původ
- MKV - postoje k odlišnostem
- MKV - princip solidarity

## **Environmentální výchova**

- EMV - ekosystémy
- EMV - podmínky života
- EMV - životní prostředí
- EMV - člověk a prostředí

## **Mediální výchova**

- MDV - kritické čtení
- MDV - sdělení a realita
- MDV - mediální sdělení

- MDV - vnímání autora
- MDV - media a společnost
- MDV - tvorba sdělení
- MDV - realizační tým